

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2021-2025 годы

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Центр развития ребенка
– Детский сад №3г. Кызыла Республики Тыва»



Юридический адрес: г. Кызыл, ул. Кочетова, 33; тел(факс) 8(39422)3-31-09;
e-mail: crrds3@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО

Начальнику Департамента
по образованию Мэрии
города Кызыла Республики Тыва
Л.Ц.Куулар
«30» сентября 2021г.

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
МБДОУ «Центр развития ребенка –
Детский сад № 3» г.Кызыла
Протокол
от «28» 09 2021

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МБДОУ № 3
Н.Н. Соболева *Соболева*
Приказ № _____
от 28 09 2021г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

2021-2025 годы

Приоритетное направление «Создание единой образовательной
среды, обеспечивающей качество здорового образа жизни»

КЫЗЫЛ

Содержание программы

1. Введение

1.1. Идентификатор программы

2. Аналитическая часть

2.1 Стартовые условия реализации программы

2.2. Информационно – аналитическая справка

2.3. Оценка рисков, влияющих на реализацию программы

2.4 Проблемный анализ деятельности МКДОУ.

2.5 Характеристика участников образовательных отношений

2.6 Характеристика физического здоровья воспитанников

2.7 Характеристика кадрового состава

2.8. Характеристика образовательного процесса.

2.9. Характеристика материально-технических условий...

2.10. Характеристика предметно-пространственной среды

2.11. Характеристика финансово-экономических условий

3. Концепция развития ДОУ

3.1. Анализ оценки уровня развития и готовности к реализации ФГОС дошкольного образования

3.2 Модель будущего детского сада.

3.3. Цели и задачи программы развитие

3.4. Сводный план реализации программы развитие

3.5. Оценка рисков, влияющих на реализацию программы развитие

3.6. Ожидаемые результаты, контроль и оценка выполнения программы

4. Проекты

5. Заключение

Введение

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития ДООУ «Центр развития ребенка – Детский сад №3» г.Кызыла (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в ДООУ «Центр развития ребенка – Детский сад №3» г.Кызыла и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителя образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДООУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ.

- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДООУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- **анализ внешней среды** (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- **анализ внутренней среды** (соответствие деятельности ДООУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- **разработка концепции образовательного учреждения** (миссии и философии ДООУ, образ педагога, образ выпускника ДООУ);
- **определение стратегических целей и задач;**
- **разработка социально-педагогических проектов.**

1.ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

1	Полное наименование образовательной организации	Программа развития Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – Детский сад №3г. Кызыла Республики Тыва»
2.	Нормативно-правовые основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">• Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989года №44/25(принята Генеральной Ассамблеей);• Конституция Российской Федерации.• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;<ul style="list-style-type: none">• СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержден постановлением № 28 от 28.09.2020• СанПин 2.3/2.4.3590 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»• СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания.• Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»• ФГОС ДО утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г.• «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 — 2020 годы» (утверждена Распоряжением правительства 29.12. 2014 года (№ 2765));• Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. Приказ № 497);• Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);• План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.04.2014 № 722-р);• Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. №

		2227-р о «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.»
<input type="checkbox"/>	Заказчик Программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – Детский сад №3г. Кызыла Республики Тыва»
4.	Разработчики Программы	Заведующий ДОУ Соболева Н.Н., старший воспитатель Горбанюк Н.П
5.	Основные исполнители программы	Администрация МБДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад №3» г.Кызыла ; Педагогический совет; сотрудники ДОУ; родители (законные представители) несовершеннолетних воспитанников. Шефы
6.	Основное предназначение Программы развития ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования • Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ • Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ • Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ
7.	Цель Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ. • Совершенствовать систему управления ДОУ <ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечивать разностороннее развитие детей с учетом их потребностей и индивидуальных возможностей <ul style="list-style-type: none"> ▪ Предоставлять качественные образовательные услуги, вводить их новые формы, обеспечивая конкурентоспособность ДОУ ▪ Обеспечивать разнообразие и доступность дополнительного образования, постоянно увеличивая

		<p>спектр дополнительных образовательных услуг</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формировать у детей предпосылки к обучению в школе и осуществлять преемственность дошкольного и начального обучения ▪ Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей, их психологическое благополучие, формировать у дошкольников культуру здорового образа жизни, ответственность за свое здоровье ▪ Оказывать психолого-педагогическую поддержку семье и повышать компетентность родителей в вопросах воспитания и обучения, охраны и укрепления здоровья детей ▪ Использовать дистанционные формы взаимодействия с родителями воспитанников
8.	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация системы управления ДОУ; • Обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива; • Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ; • Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процесс; • Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе; • Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников; • Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.
9.	Сроки реализации	2021 - 2025 годы
10	Этапы и периоды реализации Программы	<p>I этап (подготовительный) январь 2021 г.- сентябрь 2022 г.</p> <p>Цель: создание условий для реализации программы, выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования, подготовить ресурсы для реализации Программы Развития.</p>

Задачи

- изучение микросреды ДООУ, потребностей воспитанников и их родителей;
- анализ состояния образовательного процесса в ДООУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей(законных представителей) и педагогов;
- определить возможности ДООУ и готовность коллектива к реализации разделов программы.
- **Ожидаемый результат:** разработанная программа развития

II этап (преобразовательный) сентябрь 2021 г.- сентябрь 2025 г.

Цель:

- работа по развитию и преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.
- **Задачи:**
- привлечение контингента воспитанников, ориентированных на конкретные направления личностного развития воспитанника (физическое, художественно-эстетическое и др.)
- создание новых организационно-педагогических условий функционирования ДООУ;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- развитие и качественное функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДООУ, основной образовательной программы, адаптированной образовательной программы;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;

- разработка и апробирование индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений;
- коррекция отдельных направлений работы.
- привлечение контингента воспитанников
- обеспечение общедоступного и качественного образования на основе учета возможностей воспитанников;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;
- воспитание социально-активной личности, способной к самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны
- внедрение конкретных инновационных проектов,

Ожидаемый результат:

- практическая реализация Программы Развития

III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2025 г.

Цель:

- анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

•Задачи:

- анализ отрицательного опыта, его интеграция;
- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития ДОУ;

Ожидаемый результат: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.

- Высокая конкурентоспособность ДОУ на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- Расширение участия общественности в управлении дошкольным учреждением за счет организации и

		<p>стабильного функционирования в детском саду общественного совета.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация инновационных технологий по Театру физического развития и оздоровлению детей»☺ • информатизация процесса образования: обновление сайта детского сада, использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения воспитания дошкольников; • участие коллектива учреждения в проектах и конкурсах разного уровня, в т.ч. профессиональных
11	Объем и источники финансирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бюджетные средства. 2. Внебюджетные средства (спонсорская помощь-шефы).

12	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Реализация мероприятий в течение 2021-2025 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; • доступность качественного дошкольного образования; • развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории; • создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; • усиление воспитательной функции системы образования; • укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ; • совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ. <p>В результате реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; • повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих; • повысится уровень квалификации педагогов; • будет модернизирована система оценки качества образования; • в ДОУ будут созданы условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта; • сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме; • комплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования,
----	--	--

13	<p>Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования • Включенность детского сада в процессы развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципального управления образования • Повышение уровня кадрового потенциала за счет программ курсов повышения квалификации
14	<p>Система организации контроля за реализацией Программы</p>	<p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях педагогического совета</p> <p>Публичный отчет ежегодно размещается на сайте ДОУ</p>
15	<p>Управление Программой</p>	<p>Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ</p> <p>Корректировки Программы проводятся педагогическим советом ДОУ</p>
16	<p>Механизм реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Функцию общей координации реализации Программы выполняет Педагогический совет ДОУ • По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию • Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ <ul style="list-style-type: none"> • Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педагогическом совете и заседании Совета родителей ДОУ • Каждый из проектов (группа проектов) курируется заведующим и старшим воспитателем • Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Педагогический совет ДОУ
17	<p>Система организации контроля реализации Программы,</p> <p>периодичность отчета исполнителей,</p> <p>срок предоставления отчетных материалов</p>	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОУ.</p> <p>Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса.</p> <p>В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДОУ и представители родительского сообщества.</p>

		<p>В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце календарного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОО с обязательным его размещением на официальном сайте ДОО. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.</p>
--	--	--

2.АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ. 2.1. ТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Предпосылками к созданию программы развития ДООУ на период 2021-2025 годы послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование» и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», утверждение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)).

Целевые установки, намеченные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе также стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг муниципалитета.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно – оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДООУ широкие слои заинтересованной общественности.

«Программа развития дошкольной образовательной организации» является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве плана работы организации в режиме развития.

Программа развития является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

С её помощью коллектив дошкольного образовательного учреждения реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Система управленческих действий, заложенных в программу затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, родителей.

Программа акцентирует внимание на выполнение государственного и социального заказа, выполнение норм и требований нормативных актов, на выполнение ФГОС ДО.

Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

2.2 Информационная справка

1.	Полное наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – Детский сад №3г. Кызыла Республики Тыва»
----	-------------------------	--

2.	Адрес	667000, Республика Тыва, город Кызыл, ул Кочетова 33
3.	Адреса осуществления мест уставной деятельности ДОУ	667000, Республика Тыва, город Кызыл, ул Кочетова 33
4.	Учредитель	Администрация Департамент по образованию мэрии города Кызыла.
5.	Предмет деятельности ДОУ	Реализация основной образовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.
6.	Вид деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; • обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; • воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; • осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; • взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; • оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; • организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.
7.	Лицензия	регистрационный 1021700510336, серия 17Л01, №0000372 выдана «18» сентября 2019 г., бессрочная
8.	ОГРН	1021700510336

9.	ИНН	1701033775
10	Телефон	8(3942)3 31 09
11	Сайт	kyzyl3-redaktor@tuvasadik.ru
12	Почта	crrds3@yandex.ru
13	Социальное партнерство	

Реализуемые в ДОУ образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной общеобразовательной программой ДОУ, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом **ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:**

Основные приоритетные направления образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения:

- физическое развитие,
- Духовно –нравственное и эстетическое развитие ребенка.

1.Основная образовательная Программа **ДОУ«Центр развития ребенка – Детский сад № 3» г. Кызыла** Составлена на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» (под редакцией Л.А.Парамоновой - 2019г)

2 «Программа коррекционного воспитания и обучения детей с ОНР»
Е.Г.Лопатина.

Парциальные программы:

1. **Здоровье сберегающая авторская Программа Н Ефименко «Театр физического развития и оздоровления детей»** или отдельная физкультура и разработали все занятия для девочек и мальчиков(это принципиально новый взгляд на систему физического воспитания и оздоровления дошкольников)

2. «Художественно –эстетическое развитие» добавили занятия, разработанные на основе программы «Здравствуй» М.Л.Лазарева;

3. «Познавательное развитие» добавили материалы: по духовно –нравственному воспитанию детей А.Лопатиной и М.Скребцовой, валеологии- М.Н.Сигимова «Кто Я? Какой Я?», Л.Г.Татарникова «Я и мое здоровье», экология - А.К. Лаптев «Тайны пирамиды здоровья», Л.П.Молодова «Игровые экологические занятия с детьми», экспериментирование- Г.Юдин «Главное чудо света»

Платные образовательные услуги: (предоставляем)

Хореография.

«Зайцев-Чтение, письмо, математика»

➤ **«Моя родная Тува»** - Программа по развитию тувинской речи для дошкольных образовательных учреждений Республики Тыва не владеющих родным (тувинским языком), в том числе для детей для детей с родным(русским) языком;

Структура управления в МДОУ № 3 носит линейный характер. По вертикали прослеживается разделение труда и иерархия управленческих уровней: от заведующего ДОУ до обслуживающего персонала. По горизонтали – расстановка отдельных руководителей творческих групп во главе творческих групп.

Ближайшее окружение ДОУ (социум): центр города Кызыла, есть кинотеатр, парки, скверы ,«Школа №7», Театр, Библиотеки».

2.3 Информация об участии ДОУ №3 в конкурсах в 2020-2021г.

№	Ф.И.О.	Наименование конкурса	Дата участия	Группа	Результат
1	Моломдай Айрис	Всероссийский турнир способностей «Росток Super Ум»	2020 г	старшая	I
2	Казачаков Семен	Всероссийский турнир способностей «Росток Super Ум»	2020 г	старшая	II
3	Тулуш Сайын	Всероссийский турнир способностей «Росток Super Ум»	2020 г	старшая	I
4	Оюн Амелия	Всероссийский турнир способностей «Росток Super Ум»	2020 г	старшая	I
5	Кужугет Аяна	Всероссийский турнир способностей «Росток Super Ум»	2020 г	старшая	II
6	Зайцева Амелия	Всероссийский турнир способностей «Росток Super Ум»	2020 г	старшая	II
7	Монгуш Айдыс	Всероссийский турнир способностей «Росток Super Ум»	2020 г	старшая	I
8	Хомушку Алина	Всероссийский турнир способностей «Росток Super Ум»	2021 г	старшая	I
9	Фирсов Иван	Всероссийский турнир способностей «Росток Super Ум»	2021 г	старшая	II

		Super Ум»			
10	Фирсова Анна	Всероссийский турнир способностей «Росток Super Ум»	2021 г	старшая	I
11	Русин Илья	Всероссийский турнир способностей «Росток Super Ум»	2021 г	старшая	II
12	Саая Ника	Всероссийский турнир способностей «Росток Super Ум»	2021 г	старшая	I
13	Паршукова Кира	Всероссийский турнир способностей «Росток Super Ум»	2020 г	старшая	I
14	Монгуш Вова	Всероссийский турнир способностей «Росток Super Ум»	2021 г	средняя	II
15		Сказка зеркало народной души-среди старших и подготовительных групп	2021	Старшая подготовительная	Диплом 3 степени
16		Ансамбль «Капелька»	2021	Под/группа	

В 2021 году в различных конкурсах приняли участие 54 воспитанника, из них 38 воспитанников заняли призовые места, что составляет 70% от числа участвующих в конкурсах воспитанников

Конкурентное преимущество: достаточное ресурсное обеспечение для предоставления образовательных услуг, квалифицированный педагогический персонал.

Миссия ДООУ: сохранение уникальности и само ценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задачи ДООУ:

- охрана жизни и укрепление физического и психического и духовного здоровья детей;
- обеспечение духовно-физического развития детей, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей.
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

ДОУ осуществляет следующие виды деятельности:

- образовательная деятельность по Основной общеобразовательной программе ДОУ № 3;
- лечебно-профилактическая, оздоровительная работа с часто болеющими детьми;
- финансово-хозяйственная деятельность;

Приоритетные направления в работе ДОУ:

- «Физическое воспитание есть огромный прекрасный, но таинственный Космос, через постижение которого можно приблизиться к Истине и Счастью!»
- .Духовно –нравственное и эстетическое развитие ребенка.

Социальный заказ:

- Качественный присмотр и уход за детьми.
- Качественное дошкольное образование (предоставление муниципальных услуг) – реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- Сохранение и укрепление здоровья детей, создание здоровьесберегающих условий.
- Предшкольная подготовка детей.

2.3 .ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски	Механизмы минимизации негативного влияния рисков
------------------------	---

<p>Внешние</p>	<ul style="list-style-type: none"> • изменение федерального законодательства; • изменение лицензионных требований 	<ul style="list-style-type: none"> • оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты
<p>Внутренние риски</p>	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования; • отсутствие площадей для реализации вариативных форм дошкольного образования или денежных средств на приобретение необходимого оборудования; • нарушение договорных отношений между ДООУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства; • урегулирование взаимоотношений между ДООУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Тыва.

<p>Направления деятельности, подвергшиеся анализу</p>	<p>Возможные пути решения</p>
<p>Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников</p>	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ; • расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на бесплатной основе.
<p>Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; • расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОУ; • осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)
<p>Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; • создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; • организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе

		сотрудничества, взаимопонимания.
Анализ материально-технического и финансового обеспечения ДОУ	– и	• изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

Угрозы (опасности):

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- -стереотипность мышления педагогов.

Раздел 2,4 Проблемный анализ деятельности ДОУ за период, предшествующий инновационному циклу развития

Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДОУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются:

- Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.
- Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.
- Не в полной мере ведется работа с родителями по экологическому воспитанию.
- Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.
- Родительская общественность не достаточно включена в планирование работы ДОУ.
- Система работы со школой носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования.
- Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.

- Трансформируемость, полифункциональность, вариативность и содержательная насыщенность помещений не в полной мере отвечают требованиям ФГОС ДО.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно.

Программа развития на 2021-2025 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ

Наличие свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр	Имеется
Наличие свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории РФ.	Имеется
Наличие документов о создании образовательного учреждения: Устава ДОУ № 3	Имеется
Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования и организации образовательного процесса.	Имеются

<p>Наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности. На право владении материально-технической базы</p>	<p>Имеются</p>
<p>Наличие современной информационно-технической базы.</p>	<p>Отмечаем, что информационно-техническая база требует обновления. В связи с этим разработана программа информатизации, которая войдет составляющей в Программу развития.</p>
<p>Выдерживается ли лицензионный норматив площади на одного ребенка в соответствии с требованиями</p>	<p>Выдерживается.</p>
<p>Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального (текущего) ремонта</p>	<p>Здание требует (текущего косметического) ремонта разных технологических конструкций (фасадов, цоколей, коридоров, сантехнических помещений с заменой сантехнического Оборудования(по мере</p>

	неисправности)
Антитеррор	Установка видеорегистратора, дополнительных видеокамер.
Создание в ДООУ условий для получения детьми-инвалидами качественного образования.	Пандуса для инвалидов-колясочников-есть, нужны коляски для инвалидов и оборудование.
Противопожарная безопасность	Установка аварийного освещения над выходами.

Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за период действия Программы развития 200-2021гг.

На основании проведения сводного анализа можно сделать вывод:

- ВДООУ разработана и продолжает формироваться нормативно-правовая база. Материально-техническое состояние образовательного учреждения может быть оценено как удовлетворительное, требующее дополнительного вливания и средств.

Структура образовательного учреждения и система его управления

- Управление Образовательным Учреждением осуществляется в соответствии действующим законодательством и Уставом на основе принципов единоначалия и коллегиальности.
- Руководство деятельностью ДООУ осуществляется заведующим ДООУ, который осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.
- Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

- педагогический совет;
- общее собрание работников Учреждения.

Педагогический совет

Педагогический совет — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью Учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников. Главными задачами Педагогического совета являются:

- реализация государственной, городской политики в области дошкольного образования;
- определение направлений образовательной деятельности, разработка программы развития Учреждения;
- внедрение в практику работы Учреждения достижений педагогической науки, передового педагогического опыта;
- повышение профессионального мастерства, развитие творческой активности педагогических работников Учреждения;
- выдвижение кандидатур для наград и поощрений.

Общее собрание работников

Общее собрание работников Учреждения – постоянно действующий коллегиальный орган управления Образовательного учреждения, действующий в целях развития Образовательного учреждения, развития материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса. В заседании Общего собрания могут принимать участие все работники ДООУ № 3.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Образовательном учреждении: создан **Совет родителей** (законных представителей) воспитанников; действует профессиональный союз работников Образовательного учреждения. Мнение советов учитывается при принятии локальных нормативных актов Образовательного учреждения, затрагивающих права воспитанников и работников Образовательного учреждения, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

Задача всестороннего развития детей дошкольного возраста, стоящая перед детскими учреждениями, может быть успешно решена только при тесном сотрудничестве педагогов и родителей.

Совет родителей как представительный орган родительской общественности призван помогать детскому саду в его работе и организовывать выполнение всеми родителями законных требований дошкольного учреждения.

В совете родителей входят председатель и представители родительской общественности от каждой группы.

На основании проведения сводного анализа можно сделать вывод:

Созданная в ДООУ управленческая система соответствует Уставу образовательного учреждения. Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательным процессом связаны с увеличением количества органов государственного и общественного управления, которые охватывают все службы детского сада и участников образовательного процесса. Соблюдение принципа демократичности в управлении приводит к его эффективности.

Миссия МКДОУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности МКДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к воспитанникам и их родителям (законным представителям) обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребёнка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- по отношению к педагогическому коллективу ДООУ создаёт условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- по отношению к системе образования миссия ДООУ заключается в расширении доступности инноваций в дошкольном образовании посредством проведения на базе ДООУ муниципальных, региональных семинаров, публикации инновационных методических продуктов в сборниках различного уровня;
- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной и др.) базы ДООУ.

2.5 Характеристика участников образовательных отношений

Режим работы ДООУ

Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Детский сад работает с понедельника по субботу с 7.00 до 19.00.

Продолжительность занятий от 15 до 30 минут, среднее их количество от 2 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

Обеспечение безопасности

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности).
2. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.
3. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.
4. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Питание в ДОО осуществляется в соответствии с 10-дневным меню и обеспечивает сбалансированное 5-разовое питание детей в группах с 12 часовым пребыванием в соответствии с санитарными правилами и нормами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах). Система работы по здоровьесбережению воспитанников, консолидирующая интересы всех участников педагогического процесса, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью.

Воспитанникам Учреждения гарантируется:

- охрана жизни и здоровья;
- защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- защита его достоинства;
- удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие его творческих способностей и интересов;
- получение помощи в коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей;
- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

Вывод: социальные условия способствуют успешной социализации воспитанников ДОО. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов ДОО. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Контингент воспитанников

№ П/П	Группа	Количество воспитанников
1	младшая	28 чел.
2.	средняя	31 чел.
3.	старшая	31 чел.
3.	подготовительная	31 чел.
Итого:	4	121

Социальный статус родителей ДОО

По социальному составу преобладает полная семья – 74,7%,

Не полная – 23,8 %, опекуны – 1,5 %.

Высшее образование имеют – 18 % родителей,

среднее специальное – 46,3 %, среднее – 35,7 %.

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи, повысился образовательный уровень семей.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОО разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОО (договор, экскурсия по ДОО, знакомство с программой).

2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.

4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: почтовый ящик «Поговорим о наших детях», буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

Сбор и анализ сведений о родителях (законных представителях) и воспитанниках, изучение семьи.

- Опрос
- Наблюдение
- Анкетирование
- Изучение
- Медицинские карты
- Интервьюирование
- Диагностирование
- Просвещение родителей через консультации, информационные листы, газеты, памятки, сайт ДОО (законных представителей)
- Организация продуктивного общения всех участников образовательного процесса, обмен мнениями, идеями.

Родительские собрания:

- Круглый стол
- Конференция
- Обмен опытом
- Беседы
- Дискуссия
- Деловые игры и т.д.

Консультации:

- Индивидуальные, групповые, подгрупповые

- Родительская среда.

Наглядная информация:

- Папки-передвижки(в соответствии с годовыми задачами ДОО)
- Информационные листы
- Информация об успехах детей.

Творческие выставки совместного творчества

Семейные газеты

Совместные праздники

Совместные спортивные мероприятия

Дни открытых дверей.

Вывод: Деятельность ДОО по работе с семьями воспитанников следует направить на неконструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДОО в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребёнка в ДОО.

В дошкольном учреждении существуют возможности организации консультативной помощи, совместных досугов, творческих проектов, выставок, спортивных мероприятий, праздников, традиций.

Таким образом, деятельность ДОО по взаимодействию с семьей необходимо направить на оказание помощи семье в воспитании ребёнка по следующим направлениям:

1. Мероприятия ДОО с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах, пропаганды здорового образа жизни, популяризации физкультуры: дни открытых дверей, консультации;

2. Мероприятия ДОО, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребёнка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия, праздники, экскурсии;

3. Мероприятия в семье, используемые в работе ДОО с целью повышения инициативности

и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребёнка, персональные выставки родителей, пропагандирование и традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания (фотовыставки, альбомы «Моя семья», «Домашние любимцы»), домашнее коллекционирование с презентациями в группе и др.

4. Работа с семьей, не охваченной системой дошкольного воспитания - «домашние дети», «дети-инвалиды» и т.д.

2.6. Характеристика физического здоровья воспитанников

1. Здоровье детей, посещающих ДОО, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Детей нужно растить здоровыми, найти гармонию с силами Природы, содействовать их физическому развитию, заложить в души малышей основы лучших человеческих качеств, дать информацию об окружающей жизни.

Используя основные заповеди здоровья:

- «Следуй логике Природы (педагогика должна быть естественной)
- «Положительная, светлая энергия радости и удовольствия»
- «Здоровье здоровых, требует профилактики и коррекции»
- «Через сказку, музыку, рисунок, игру – к воспитанию Человека будущего: комплексная педагогика жизни»

2. В наше время многие дети, взрослые, подростки страдают от нервозности, гиперактивности, недостаточной концентрации. Они не могут пережить радость творчества, не способны погрузиться надолго в определенную деятельность. В науке и педагогике уже давно ищут причины таких явлений (патогенез). Одновременно нужно изучать и укреплять факторы, которые оздоравливают и стабилизируют (салютогенез). Вальдорфская педагогика видит свою задачу в объединении обеих концепций.

Таким образом, актуальным для нас стал, подбор современных образовательных программ с приоритетом выбора здоровьесберегающих методик и технологий, координацией деятельности всех педагогов и

специалистов детского сада, с целью разработки индивидуального оздоровления (с учетом состояния здоровья каждого ребенка).

Здоровье - ценность, а ценность не дается даром. Значит эта проблема сохранения и укрепления физического и духовного здоровья детей, как основная здоровьесберегающая технология становится для нас педагогической.

- Как сделать так, чтобы ребенок захотел быть здоровым?
- Как помочь ребенку познать себя и сотворить себя?
- Как сохранить здоровье для будущего поколения?

Важнейший из принципов здоровьесберегающих технологий

«Не навреди!» - одинаково актуальный, как для медиков, так и для педагогов.

Принцип непрерывности - выражает закономерности построения педагогики оздоровления как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха. Сочетание высокой активности и отдыха в разных формах деятельности детей повышает их эффективность, что выражается в динамичности закономерных изменений содержания и формы параметров функциональных нагрузок от занятия к занятию, от этапа к этапу.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка - является фундаментом для формирования знаний, умений и навыков, развития функциональных возможностей организма в процессе использования средств здоровьесберегающих технологий.

Принцип активности - предполагает у детей высокую степень подвижности, самостоятельности, инициативы и творчества. Соблюдение принципа активности в педагогической практике позволяет организовать занятия таким образом, чтобы не вредить здоровью детей.

Принцип оздоровительной направленности решает задачи укрепления здоровья дошкольника в процессе обучения.

Принцип формирования ответственности у дошкольника за свое здоровье и здоровье окружающих людей.

Регулярный опрос родителей позволил нам убедиться в необходимости проведения таких уроков Здоровья в детском саду.

В ДОУ реализуется программа «Здоровье» с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Цель работы: создать условия для оздоровления и укрепления детского организма.

— все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи;

— в группах есть папки с материалами по безопасности.

Особое внимание в детском саду уделяется созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствовали следующие факторы:

➤ **Медицинский кабинет**

Нет в штате физкультурного зала учителя физкультуры, грамотной организации образовательной деятельности.

Почему мы взяли в нашем детском саду «Театр физического развития и оздоровления детей»

Познакомившись с методикой Н.Н. Ефименко, мы поняли, что это принципиально новый взгляд на систему физического воспитания и оздоровления дошкольников. Если спросить любого, из нас какими мы хотим видеть мальчиков и девочек, юношей и девушек, мужчин и женщин, то ответ будет однозначен.

- Девочка должна быть нежной, красивой, гибкой
- Мальчик должен быть сильным, смелым, мужественным.
- Женщина красивой, нежной, хорошей женой.
- Мужчина сильным, смелым, хорошим семьянином.

Большинство мальчишек вырастают вялыми, слабыми, капризными, безвольными в чем-то очень похожими на девочек. В то же время многие девочки к выпуску в школу приобретают такие, чисто мальчишеские качества как лидерство, агрессивность, смелость, бойкость и т. д. В результате сплошь и рядом мы видим детей, не похожих ни на мальчиков, ни на девочек.

Разработали программу, занятия (144 для мальчиков и девочек) и апробировали их.. Она стала светлой струей на фоне обычной программы воспитания и обучения в детском саду. Основная ценность в том, что она уже применяется на практике в нашем детском саду и доступна детям и родителям. Материал

систематизирован, каждое занятие соответствует возрасту ребенка, в основу, которой легли законы Природы. Программа рассчитана на всех детей: здоровых, больных, с разным уровнем психического развития. Доступными и интересными приемами решена проблема самопознания ребенка. Научит детей заботиться о своем здоровье.

Через всю образовательную деятельность красной нитью проходит национальная тема, народные традиции, обычаи, обряды, песенное творчество нашего народа.

Нам хотелось еще и через физическое воспитание ввести народные традиции, Это у нас получилось.

Цель данной работы: Показать обряды и традиции тувинского народа нынешнему поколению.

Задачи:

- Через физкультурные занятия, узнать, какие тувинские обычаи и традиции были у наших предков.
- Убедиться в необходимости бережного сохранения этих обрядов и традиций и передачи их из поколения в поколение приумножать их.

Тувинцы – самобытный народ, сохранивший до наших дней традиционную культуру. Ее основа – гармония с природой и любовь к родной земле. Именно эти особенности и постарались отразить. Мы хотели ненавязчиво вложить в физкультурные занятия, быт, культуру нашего тувинского народа, заставить детей помочь своему народу в трудные минуты.

Из данной проблемы и определилась тема нашей работы:

«Путешествие в прошлое, и настоящее Тувы»

- «Танец шаманов»
- «На границе»
- «Путешествие на лошадях в Абакан»
- «Оленеводы»
- «Охотники»
- «Скалолазы»
- «Здравствуй солнечная Тува»
- «Обучение воинов Караты – Хана»
- «В плену у Чингиз-Хана»
- «Освобождение женщин из плена»
- «Побег из плена»
- «Битва за Туву» (60 богатырей)
- «Покорение горы Монгун – Тайга»

➤ «Бабочки на поляне»

В результате наших исследований:

Изменилось мировоззрение всех нас, мы приобрели новые знания о самобытности, культуре и песенном творчестве тувинского народа, активное участие каждого оставило неизгладимый след в душе. Наши дети и родители приобрели духовно – нравственные качества, научились уважать культурное наследие нашего тувинского народа, приобретенное веками. А самое главное, что наши дети получили знания и , радость от музыкально- физкультурных занятий. Воспитатель ненавязчиво рассказывает детям о самобытности тувинского народа, музыка, оказывает огромное эмоциональное воздействие на подсознание ребенка, делает запоминание материала более успешным. Она научит детей Севера, заботится о своем здоровье, беречь, уважать, понимать себя и окружающих людей, формирует чувство собственного достоинства и любовь к родному краю. В 2021году по 2025год будет внедрение программы «Путешествие прошлое и настоящее Тувы»

Разработка получила :

Медаль Всероссийского конкурса «Мир спасут дети»- Гран – При 2 Республиканского конкурса методических разработок при Тувинском Государственном Институте переподготовки и повышения квалификации кадров правительства РФ.

Таким образом, мы выделили основные принципы организации

здоровьесберегающего образовательного процесса, которые заключаются в следующем:

1. Соблюдение гигиенических требований к подготовке и проведению занятий.
- 2.Эффективная организация детей на занятии.
- 3.Использование разных вариантов двигательных и психологических разрядок.
- 4.Эмоционально-положительный настрой ребёнка на занятие.
5. Широкое использование разнообразного дидактического и демонстрационного материала.
6. Динамичность и содержательность структуры занятия.

Развитие человека идет снизу вверх, как растет человек, только этим путем: сначала через "воспитание" физического тела. Затем через "образование" души и через "обучение" мышления составляется формирование гармонически здоровой и развитой личности.

Особенности человеческого развития рассматриваются по следующей схеме:

1. «**Воспитание**» физического тела - реализуется через программу:

«Здоровье и духовность».

К ним относятся занятия:

- Валеология, музыкальная валеология, духовно -нравственные занятия, театр физического развития и оздоровления или отдельная физкультура, чудо музыки.
- Отработка вопросов питания с учетом суток дня;
- Разработка методики засыпания и пробуждения ото сна;
- Отработка методов закаливания организма ребенка: (хождение по гороху, массаж стоп, ног, точечный массаж, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, солевая дорожка, фитотерапия, закаливание по программе «РА»)

Конечная цель:

- Воспитать физически и духовно здорового ребенка - как часть природы,
- Личность, способную к самовоспитанию и к саморазвитию;
- Развить у детей интерес к эстетической и художественной культуре своего народа и России;
- Сформировать этническую сущность ребенка;
- Подготовить ребенка к успешному обучению в школе

Нам хотелось, чтобы ребенок сам научился быть не только здоровым, но и воспитывать в будущем здоровых детей.

Медицинское обслуживание детей осуществляет медицинская сестра.

- В первом полугодии учебного года работа направлена на проведение санитарно-гигиенических мероприятий, снижение заболеваемости и укрепление здоровья детей.
- В мероприятиях по оздоровлению в основном использовались природные факторы (солнце, воздух и вода) и элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, полоскание зева прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка и т.д.
- С целью повышения защитных сил организма дети ежедневно получали соки, свежие фрукты, С-витаминация третьих блюд.

По антропометрическим данным (обследования: измерение массы тела и роста) позволяют сделать вывод: оценка физического развития воспитанников соответствует норме.

Питание в детском саду организовано с учетом физиологических потребностей в энергии и основных пищевых веществах для детей всех возрастных групп, что обеспечивает нормальный рост и развитие детей, способствует профилактике заболеваний. Фактический рацион питания соответствует утвержденному примерному меню. Основные продукты, как молоко, масло, мясо, овощи, крупы, хлеб дети получают ежедневно. Яйцо, творог, рыба – 2 раза в неделю. В целях профилактики гиповитаминозов проводим С-витаминацию 3-его блюда.

Распределение детей по группам здоровья

№	Возрастные группы	Общее количество	Группы здоровья 2020 уч. г.			
			1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2	Младший возраст	28	16	12		
3	Средний возраст	32	15	16		1
4	Старший возраст	33	14	17	2	
5	Подготовительная к школе группа	32	12	19	1	
	Итого	125	57	64	3	1

Из полученных данных видно, что здоровые дети, с 1 группой здоровья, составляют 85 % от количества воспитанников. Остальные дети имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья.

Вывод: Основная часть детей посещающих детский сад имеет вторую группу здоровья.

Внедрение в работу ДОО современных здоровье сберегающих технологий и организация работы с родителями в данном направлении способствовало снижению заболеваемости детей в ДОО по сравнению с прошлым годом на 2 %. Вместе с тем снижается процент, имеющих хронические заболевания.

Ежемесячно фельдшером проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваемости детей систематически заслушиваются на совещаниях при директоре, обсуждаются на планёрках.

Причины заболеваемости:

- Период адаптации - рост заболеваемости связан с началом посещаемости ребенком детского сада, когда он вступает в контакт с большим числом потенциальных разносчиков инфекции.
- Малоактивный образ жизни в семье. Часто родители занимают детей просмотром мультфильмов и компьютерными играми, не ограничивая их по времени, и недостаточно уделяют внимание подвижным играм, прогулкам, организации двигательного режима ребенка.
- Слабый иммунитет. Дети попросту не готовы эффективно противостоять инфекциям. Здоровый образ жизни, пребывание на свежем воздухе, двигательный режим и правильное питание – вот первые доступные шаги по укреплению иммунитета.

- Эпидемии. Повышение заболеваемости, как правило, было связано с вспышкой ОРВИ в городе.
- Неправильное питание. Даже посещая детские дошкольные учреждения, в которых все продукты строго нормируются и их сбалансированность просчитывается, малыши всё равно попадают в группу риска. Причина – неправильное питание детей дома.

Пропуски по другим причинам:

- Неблагоприятные погодные условия (низкая температура, дождь, снегопад).
- Каникулярное время (во время школьных каникул дети часто остаются дома со старшими братьями и сестрами).
- Период очередных отпусков родителей.
- Задержка транспорта (особенно в зимнее время).
- Другие семейные обстоятельства.

Проводимая работа по снижению заболеваемости и пропусков без причин:

- Беседы с родителями. Консультации в уголок для родителей.
- Проведение профилактических мероприятий во время эпидемиологического режима согласно плану учреждения.
- Проветривание, кварцевание групп.
- Ведение мониторинга теплового режима и контроль утреннего приема детей (утренний фильтр).
- Витаминизация (соки, фрукты, лимоны ежедневно).
- Сбалансированное питание.
- Выполнение режимных моментов (закаливание, прогулка, утренняя зарядка, гимнастика пробуждения).

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в детском саду созданы определённые условия.

В группах созданы уголки физической культуры, где находится разнообразный спортивный инвентарь, в том числе «дорожки здоровья» для профилактики плоскостопия. В детском саду оборудовано помещение (спортзал) для физкультурных занятий с разнообразным физкультурным оборудованием. Всё это повышает интерес малышей к физкультуре, увеличивает эффективность занятий, позволяет детям упражняться во всех видах основных движений в помещении. Также во дворе детского сада оборудована спортивная площадка для занятий физкультурой

Нами была определена цель нашей работы: создать условия для оздоровления и укрепления детского организма.

Поставленные задачи выполнены

Работа с детьми:

- формируется жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей;
- развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);
- воспитывается потребность в ежедневных физических упражнениях, умения испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений;
- формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;
- дети овладевают некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки);
- формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

Работа с родителями:

- формируем ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка;
- формируем потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;
- обеспечиваем преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в ДОУ и семье;
- на сайте детского сада размещена информация для родителей «Безопасность».

Работа с педагогами:

- воспитателям оказывалась помощь в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребенка группы; повысили педагогическую компетентность по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;
- прошли семинары и консультации по обучению методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оздоровительных процедур; с молодыми педагогами проводились консультации по умению правильно распределять физические нагрузки в течение дня в соответствии с состоянием здоровья своих воспитанников;
- все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи;
- в группах есть папки с материалами по безопасности.

Проведение спортивных праздников, досугов, развлечений

1. Праздники проводятся в соревновательной или игровой форме, а также могут комбинироваться с музыкальными праздниками, на которых дети поют и танцуют.
2. Один раз в месяц проводятся спортивные развлечения, особенностью которых объединение разновозрастных групп, обыгрывание сказочного сюжета или проведение спортивных игр-путешествий, предполагающих поиск и выполнение заданий, «спрятанных» в разных помещениях детского сада или на его участке.

Анализируя работу всех специалистов в детском саду можно прийти к такому заключению, что в ДООУ выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

В содержание понятия «культура здоровья» включено не только физическое, но и социально-психологическое и духовно-нравственное здоровье. В детском саду создана целостная система работы воспитателей, музыкального руководителя, сотрудничество педагогов, детей и родителей.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, медицинской сестры, музыкального руководителя. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Дети имеют представления: о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека; что такое здоровье и как его сберечь; что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье; что такое правильное питание; какие продукты считаются полезными, а какие — неполезными; какие органы есть у человека, как они «работают»; как заботиться о сердце; что такое режим, гигиена и закаливание; какой бывает вода, какая полезна для здоровья; что такое микробы и вирусы; какие бывают болезни, что их вызывает; как предупреждать болезни; как правильно оказать себе первую

помощь; что такое аптека, для чего она нужна; что такое лекарственные растения.

В целом ситуация со здоровьем воспитанников детского сада стабильна.

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> • в ДОУ выстроена система здоровьесбережения; • повысилось качество проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточное владение методикой физкультурно-оздоровительной работы молодыми специалистами ДОУ.

Анализ заболеваемости

Отслеживание результатов успеваемости детей в школе за 2014-2021 учебные года.

года	14	15	16	17	18	19	20	21
Выпущено в школу	20	19	18	21	18	21	18	19
Учатся на отлично	2	4	3	4	5	9	7	11
хорошо	9	8	8	11	9	9	8	7
удовлетворительно	9	7	7	6	4	3	3	1
проценты	55%	63,1%	61,1%	71,4%	77,7%	85,7%	83,3%	94,7%

Но доверить эту программу можно только педагогам, которые любят детей, умеют творчески с огоньком работать, но и сами в реальной жизни ведут здоровый образ жизни. Иначе эта программа для ребенка будет мертвой.

Художественно-эстетическое развитие

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательного-ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту

границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

В ДОУ музыкальным руководителем внедряется полихудожественный подход к образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).

Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям:

- упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных

- элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса), упражнения без музыки и психогимнастика,
- упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Музыкант оперирует звуками, писатель словом, живописец обращается к линии и цвету. Воспитатель строит непосредственную образовательную деятельность с детьми индивидуально и по подгруппам, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка. Сочетание зеленого уголка с образцами детского творчества придаёт интерьеру загадочность, декоративную яркость, побуждает у детей желание заниматься изобразительной деятельностью.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства)

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Традиции:

- Праздники для родителей: «Праздник Осени» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «Прощание с елочкой» (январь), «Защитники Отечества» (февраль), «Мамин праздник» (март).
- Для сотрудников ДОУ дети показывают концерт «День дошкольного работника» (сентябрь);
- концерт ко дню Победы;

- музыкально-поэтические гостиные, конкурсы чтецов (посезонно);
- ежегодное проведение «Театральной недели» (март);
- сезонные выставки детского творчества;
- участие в конкурсах детского творчества различного уровня (постоянно).

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>Проводится интегрированная образовательная деятельности с детьми.</p> <p>Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей музыкальный руководитель строит работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье.</p>	<p>Нет музыкального зала</p>

Самый верный путь приобщения к искусству — это постоянное общение с ним.

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Средствами патриотического воспитания дошкольников является само окружение (природное, социальное) в котором они живут: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники.

В результате педагогической работы сотрудников ДОУ в каждой группе создан патриотический уголок. Дети располагают знаниями о названии страны, ее географии, природе, символе, они читают стихи, поют песни, значит задача

выполнена в пределах возраста. Это приобщает ребенка к своей национальной культуре, формирует уважение ко всем народам.

Правовое воспитание

Сильная сторона. Продолжается работа по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребенка (в русле методики ознакомления с социальным миром). Воспитатели проводят для этого серию бесед, в процессе которых обсуждаются правила поведения и взаимоотношений. Подчеркивается гуманность устанавливаемых детьми правил (не обижать слабых, помогать друг другу, не жадничать, всегда говорить правду друг другу и др.) Для закрепления у дошкольников знаний об их правах и обязанностях, используются театрализованные игры, разыгрываются проблемные ситуации.

Слабая сторона. Недостаточно работы с родителями об их правах и обязанностях, и о правовом статусе педагога.

Экологическое воспитание

Одно из важных направлений работы ДООУ - экологическое воспитание.

Основная цель - воспитание социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним; формирование базовой системы ценностей, соответствующей задачам экологического образования. Работа осуществляется на основе разработки М. А. Васильевой «Программа обучения и воспитания в детском саду» с использованием программ С. Н. Николаевой «Экологическое воспитание дошкольников» и О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».

Сильная сторона. Благодаря творческому поиску педагогов в группах ДООУ создана, развивающая, экологизированная игровая среда. Групповые уголки природы оборудованы с учетом современных требований: более 80 % растений задействовано в педагогическом процессе. Комнатные растения классифицированы по разным потребностям к свету, влаге, по месту произрастания - растения южных стран, пустыни, нашего региона. Цветы оформлены в кашпо, в торшерах, в композициях.

Круглогодично функционирует в группах огород на окне, позволяющий детям осуществлять поисковую деятельность.

Исследовательская работа помогает развить у детей познавательный интерес, творчество, умение логически мыслить, обобщать.

В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Уже в раннем возрасте своих воспитанников педагоги, используя различные ситуации, уточняют с детьми форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы через серии дидактических игр.

В систему работы с детьми включена разнообразная деятельность с литературными произведениями. Организуются игровые обучающие ситуации, разыгрываются интерактивные сюжеты с помощью кукол. Слушание и обыгрывание рассказов, сказок, рассматривание авторских иллюстраций помогает педагогам ввести детей в мир «отраженной природы», в мир литературно художественного искусства.

Совершенствуя работу по расширению знаний у детей о загадочном мире природы, педагоги обращаются к народной педагогике (пословицам, поговоркам, сказкам).

Включение детей в практическую деятельность способствует формированию опыта, умений, навыков, экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой.

Большое внимание воспитатели уделяют природоохранной деятельности человека. Разработан и реализуется экологический проект «Съел конфету – не сори, фантик в дело примени!»». Проведены акции «Домик для птиц», «Посади цветок».

Система профориентационной работы.

Работа в рамках профориентации ведется в системе. В рамках данного направления проведено ряд мероприятий:

- экскурсии по помещениям ДООУ (кухня, прачечная)
- знакомство дошкольников в игровой форме с профессиями: «Пожарник», «Машинист», «Плотник», «Овощевод», «Повар, кондитер», «Продавец», «Парикмахер», «Врач» и т.д.

Совместно с родителями организовывались встречи под названием «Мой папа (мама) ...». Завершались такие встречи вокальными, хореографическими номерами.

Анализ развития познавательной активности

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
------------------------	-----------------------

<ul style="list-style-type: none"> • накоплен богатый материал для работы с детьми; • у детей высокая познавательная активность. 	<ul style="list-style-type: none"> • у детей слабо выраженные экологические навыки; • отсутствует экологическая культура в семье; • недостаточное отношение со стороны педагогов к вопросам экологической культуры и экологической деятельности; • мало проводится развлекательных и досуговых мероприятий по закреплению познавательных умений и навыков.
--	--

Речевое развитие

Конечная цель работы дошкольного учреждения по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к ней как особой сфере действительности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку и обучение их грамоте.

Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старшей группе ведется обучение грамоте, как воспитателями, так и учителем по ДОП.

Педагоги ДОУ используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми». Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной работы.

В детском саду имеются:

- наглядный и дидактический материал;
- педагоги самостоятельно используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации, 100% педагогов используют в работе интерактивные доски, ноутбуки);
- для исследовательской работы имеются приборы;
- в группах создается и пополняется вариативная, доступная и безопасная РППС.

Духовно – нравственное воспитание и развитие

«Здоровье и духовность»

Актуальность:

1. Детей нужно растить духовно - здоровыми, найти гармонию с силами Природы, содействовать их физическому развитию, заложить в души малышей основы лучших человеческих качеств, дать информацию об окружающей жизни.
2. Духовное здоровье - ценность, а ценность не дается даром. Значит эта проблема сохранения и укрепления физического и духовного здоровья детей, как основная здоровьесберегающая технология становится для нас педагогической.
3. Семья ребенка – стала первым и главным помощником, в воспитании и в духовном оздоровлении своих детей.

Для этого потребовалось нам:

- Возрождение духовно нравственных, этических норм и традиций семейного воспитания и уклада.
- Улучшение взаимоотношений в семье, особенно со старшим поколением.
- Воспитание в детях ответственного отношения к созданию в будущем своей здоровой семьи.
- Установление тесного сотрудничества между образовательным учреждением и семьей по духовному здоровью детей и родителей.
- Привлечение старшего поколения в воспитании своих внуков, передаче своего огромного накопленного опыта в воспитании здоровых детей.

Русский и тувинский народ не должен терять своего духовно - нравственного авторитета среди других народов, авторитета достойно завоеванного тувинским и русским искусством, литературой, музыкой. Мы не должны забывать о своём культурном духовном прошлом, о наших памятниках, литературе, языке,

живописи, музыке. Именно поэтому родная культура, как отец и мать, стали неотъемлемой частью души ребёнка, началом, порождающим личность. Но так как мы живём в Туве, то мы не должны забывать обычаи и традиции тувинского народа...

В последние годы мы очень заинтересовались культурой тувинского народа и по-своему взглянули на наследие прошлого в поисках духовного содержания. Раскрытие этой темы было бы невозможно без определённого изучения края, культуры, достижений и знаменитых людей Тувы.

Так как в Туве проживает много народностей то нам пришлось в своей программе остановиться на таких понятиях как (национализм, интернационализм, патриотизм), с этим нам много приходится работать.

Мы поняли, что каждый народ приносит в культуру своё, и каждое достижение народа является общим для человечества. (Воспитывать любовь к Родине, родному краю, городу, селу, к народной культуре, т. п.)

Если спросить любого, из нас какими мы хотели бы видеть своих детей, то ответ будет однозначен - чтобы дети России были духовно - нравственны и свободны.

В традиционной методике огромное внимание уделялось нравственному воспитанию детей, а про душу ребенка забыли. Вследствие чего, взрослея, человек не имел духовного стержня, и терялся и запутывался в сложности и неоднозначности сегодняшнего мира. На протяжении всего дня в детском саду идет постоянный разговор с душой ребенка, особенно на примере своей семьи.

«Духовно – нравственное воспитание» представляет реальную возможность для решения следующих педагогических задач, духовно - нравственных, валеологических и социальных проблем:

- Недостаточная подготовка молодых семей в вопросах детской педагогики, физиологии и психологии ребенка.
- Занятость на работе и общественная нестабильность.

Духовно - нравственное воспитание представляет собой модель открытой школы духовной нравственности, которая предполагает взаимодействие трех социальных институтов: семьи, детского сада и общества. Это свободное участие в процессе формирования духовной нравственности всех членов социума, и использования духовной нравственности и социальных факторов.

Семья ребенка – первые и главные помощники, однако чаще всего у родителей нет никакого специального образования, и они не знают, что им делать и как поступать, поэтому требуется:

- Возрождение духовно нравственных, этических норм и традиций семейного воспитания и уклада.
- Улучшение взаимоотношений в семье.
- Воспитание в детях ответственного отношения к созданию, в будущем, своей семьи.
- Установление тесного сотрудничества между образовательным учреждением и семьей.
- Развитие у ребенка творческого восприятия семейных ценностей

Цели и задачи:

- Воспитывать в детях осознанное ощущение Природы, красоты, чудо жизни
- Помочь детям увидеть прекрасное, чудесное вокруг себя: в каждом явлении природы, в каждом человеке, в каждой вещи.
- Научить любить и ценить всех кто рядом – родителей, друзей, воспитателей.
- Учить ребенка чуткому и бережному отношению к тому, что его окружает.
- Организация образовательной деятельности с детьми по духовно – нравственному воспитанию проводятся по теме:
- «Природа - глазами души»
- Организация образовательной деятельности строится с элементами Вальдорфской педагогики: сказка, музыка, картинная галерея (в материалы этих разделов включены тувинские народные ритуалы, игры, песни, танцы.)
- Приемы психотренинга: релаксация, дыхательная гимнастика и т.д.
- Рассматривание картин.
- Художественное слово
- Пение песен
- Игры

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> • коллектив стабилен и объединен едиными целями и задачами. 	<ul style="list-style-type: none"> • пришли молодые специалисты (нужно обучение)

2.7.ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА

Качество осуществления образовательного (для детей, развивающихся в норме) и коррекционно-образовательного процесса (для детей с ОВЗ) зависит, прежде всего, от кадров, выполняющих возлагаемые на них функции. Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую Основную образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности. Каждым педагогом ДООУ №3 реализуется персонифицированная программа повышения квалификации.

В настоящее время в ДООУ нет вакансий. Образовательный процесс осуществляют 13 педагогов. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с социальными условиями.

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

Кадровое обеспечение ДООУ

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	-
2.	Заместитель заведующего	-	-
3.	Старший воспитатель	1	-

4.	Методист	-	-
5.	Воспитатель	8	-
6.	Психолог	1	-
7.	Инструктор физ.культуры		-
8.	Музыкальный руководитель	1	-
9.	Учитель-логопед	1	-
10.	Учитель-дефектолог	-	-

В 2020 2021 году имеют образование и квалификацию:

Название ДОО	Уровень образования							
	Высшее профессиональное		в том числе педагогическое		Среднее профессиональное		в том числе педагогическое	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
МБДОУ №3 «Центр развития ребенка – Детский сад №3» г. Кызыла	58,3%		5- 41,7% %		41,7%		41,7%	
		7-58,3		7- 58,3		41,7%		41,7%

6 педагогов имеют награду «Почетный работник общего образования», что составляет 50% от общего числа педагогических работников ДОУ.

ывод: 100% педагогов ДОУ имеют профессиональное образование Название ДОО	Квалификация						Выводы и предложения:
	Высшая квалификационная категория		Квалификационная категория		Без квалификационной категории		
	2020	2021	2020	2021	2020	2021	
МБДОУ №3 «Центр развития ребенка – Детский сад №3» г. Кызыла	8-67%		3-25%		1-8%		Попытаться аттестовать на 1 категорию воспитателя
		7-58,3		3-25%		1-8%	

Таким образом, МБДОУ обладает необходимым кадровым потенциалом для осуществления воспитательно-образовательного процесса и работы в условиях ФГОС. **На 2020 год были аттестованы все педагоги.**

Распределение педагогов по стажу работы													
Учебный год	Общее количество	0-3 г.		3-5 лет		5-10 лет		10-15 лет		15-25 лет		свыше 25 лет	
		количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
2018	13	-	-	-	-	2	15	-	-	3	23	8	62
2019	12	1	8							2	16	9	76
2020	12			1	8					2	16	9	76

Педагогический коллектив в основном имеет стаж более 25 лет. 8% педагогов имеют стаж работы до 3 лет – 1 педагог, 16% педагогов – 2 человека имеют стаж работы свыше 15 лет и 9 педагогов, что составляет 76%, имеют стаж работы свыше 25 лет.

Таким образом, педагогический коллектив МБДОУ № 3: стабилен – 8 из 12 педагога (62%) работают в детском саду долгое время.

Вывод:Анализируя распределение педагогических кадров по стажу и возрастному составу, можно отметить, что в ДОУ работают достаточно опытные педагоги. Такое распределение способствует развитию учреждения: имеется возможность опираться на профессионализм опытных педагогов и использовать творчество и инициативу молодых специалистов.

Участие педагогов в работе городских методической объединений, и курсы повышения квалификации в 2020 году на 31.12.2020 .

№ п/п	Мероприятие	Форма участия	Участники
1	ГМО средних групп	Открытый показ НОД по духовно-нравственному воспитанию «Чудо материнской любви»	Горбанюк Н.П.
2	ГМО старших воспитателей	Проектирование РППС в соответствие с ОП ДОУ	Сербо С.Н.
3	ГМО средних групп	Консультация: «Детский сад будущего-координирующий центр работы с детьми и родителями по духовно- нравственному воспитанию»	Болтовская М.А.
4	ГМО средних групп	Открытый показ НОД по духовно-нравственному воспитанию «Моя семья»	Рыкова Е.В.
5	ГМО заведующих	Доклад с презентацией «Половое воспитание детей дошкольного возраста»	Соболева Н.Н.

Вывод: в ДОУ строго контролируется и обеспечивается непрерывность профессионального развития педагогических работников.

**Повышение профессионального мастерства
В 2020 году прошли курсы повышения квалификации.**

№ п/п	Наименование курсов	Где проходили курсы	Кол-во часов	Ф.И.О. педагога
1	«Основы создания личного сайта»	ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации»	32	Сербо.Н. Горбанюк Н.П.

	«Подготовка специалистов для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников»	ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации»	24	Сербо С.Н.
3	«Формирование и развитие языковой среды в дошкольной организации»	«Институт развития образования г.Кызыла»	72	Ондар М.В.
4	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	КПК-108.1/ Требования ФГОС ДО: организация взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	72	Болтовская Марина Алексеевна
5	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	КПК-102.9/ Технология создания рабочей программы педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО	72	Паршукова Лидия Петровна
6	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	КПК-102.8/ Инструментарий проведения педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО	72	Рыкова Елена Викторовна
7	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	КПК-102.8/ Инструментарий проведения педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО	72	Федосова Лариса Михайловна

8	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	КПК-102.1/ Развитие профессиональной компетентности воспитателя ДОО в соответствии с профстандартом.	72	Филиппова Ольга Олеговна
---	--	--	----	--------------------------

Вывод: В МБДОУ созданы условия для профессионального роста педагогов. Обеспечивается повышение их квалификации на основе индивидуальных интересов, через участие в методических объединениях, педсоветах, семинаров-практикумов. В 2020 году прошли курсы повышения квалификации 5 педагогических работников, что составляет 42% от общего числа педагогических работников. Один педагог прошел переквалификацию по диплому по специальности «Психолог в детском саду», что составляет 8% от общего числа педагогических работников.

Сведения об участии педагогов МБДОУ № 3 г. Кызыла в работе семинаров, конференций, и т.п., чтение лекций в ИПиПКК при МОН РТ

Наименование МОУ	2020 год				Кол-во часов
	Кол-во посещенных семинаров, конференций, форумов и т.п.	Кол-во часов	Кол-во учителей, читавших лекций	Кол-во часов	
МБДОУ № 3	6	32	0	0	32

Вывод: Педагоги ДОУ принимают участие в конкурсах и соревнованиях, занимают призовые места. По сравнению с предыдущим годам педагоги нашего ДОУ стали более активными.

Дошкольное образовательное учреждение активно участвует в городских, республиканских конкурсах, конференциях, семинарах, городских методических объединениях.

Участие в городских, республиканских и всероссийских мероприятиях играет существенную стимулирующую роль в развитии методической работы в ДОУ, повышает профессиональный уровень развития педагогов, что положительно отражается на воспитательно-образовательной работе с детьми и родителями.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Вывод: кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий достаточно высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Способствующие факторы:

- Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%;
- Достаточный уровень образованности и профессиональной компетенции педагогов

Препятствующие фактор.

- Отдельные сложности в реализации профессионального потенциала молодых педагогов;

Вывод:

Кадровый состав ДОУ позволяет реализовывать образовательный процесс на высоком уровне

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020-2021 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Истоки»(под редакцией Л.А.Парамоновой-2017года в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

2.8. Характеристика образовательного процесса

- Образовательный процесс ДОО осуществляется с учетом базовых принципов:
 - единства образовательного пространства, предполагающего участие ДОО в функционировании единых образовательных систем района (города);
 - гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
 - развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
 - ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
 - ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
 - эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДОО и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
 - обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.
- В ДОО используются современные формы организации обучения: занятия проводятся групповые и индивидуальные, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная

диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость.

Методы диагностики: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

Осуществляется кружковая работа по интересам детей и запросам родителей, не выходящая за регламент образовательной деятельности. Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- Родители положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг.

Взаимодействие с родителями – одно из неперенных условий в системе комплексного сопровождения детей в ДОУ.

Наш опыт показывает, что большинство родителей первоначально не готовы к адекватному взаимодействию и взаимопониманию в силу того, что их взгляд на собственного ребенка и его перспективы не совпадает с оценками специалистов и педагогов. Поэтому возникла идея разработать инновационный проект «В единстве действий - сила» для профилактической и консультационной работы с родителями и педагогами.

Участниками проекта стали педагоги дошкольного учреждения: воспитатели, музыкальный руководитель, старший воспитатель, а так же родители и дети.

Целью инновационного проекта является улучшение пребывания ребенка в ДОУ.

В рамках реализации проекта были поставлены следующие задачи:

- повысить уровень профессиональной компетенции работников ДОУ;
- организовать совместные мероприятия, как следствие плодотворного сотрудничества детского сада и семьи в интересах развития личности ребенка.

Профилактическая и консультационная работа велась по трем направлениям: с педагогами, родителями и детьми.

Ежегодно проводятся следующие мероприятия:

- «Здравствуй, детский сад» - общее родительское собрание.
- Групповые собрания «Обучение и воспитание детей в ДОУ», «Психологические особенности данного возраста».

Цель: Раскрыть перед родителями важные стороны психического развития ребенка. Дать родителям знания, которые помогут им «повернуться лицом» к ребенку, заложат умение самокритично оценивать собственные воспитательные воздействия, смотреть на ситуацию глазами ребенка; научить родителей методам и приемам, применяемым в воспитательном процессе дошкольного учреждения.

- Индивидуальное консультирование специалистов ДОУ по возникающим проблемам в воспитании дошкольников (сбор информации)
- Семинар-практикум «Здоровье наших детей» (характеристика физических и психических особенностей ребенка) – по группам
- «Профилактика простудных заболеваний» - общесадовское родительское собрание
- Акция «Благоустройство участка зимой»
- Привлечение родителей к участию в фотовыставках «Наши замечательные мальчики», «Твои защитники», «Наши обаятельные девочки», «День самоуправления».
- Круглый стол с участием родителей **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ.**

Цель: формирование умений дифференцированно подходить к организации работы с родителями и находить оптимальные пути разрешения конфликтов.

- Открытые мероприятия для родителей под девизом «Неделя ДОБРА»

Наибольшей популярностью пользуется страничка «Шпаргалка для родителей», которая представляет собой советы-подсказки, помогающие выбрать верное поведение в той или иной ситуации, связанной с воспитанием детей.

Родители на протяжении всего учебного года участвовали в создании развивающей среды в группах, в праздниках и развлечениях, проводимых воспитателями и музыкальным руководителем ДОУ, в создании проектов по тематическим неделям.

Разрабатывается и реализуется программа для взрослых «Детский сад и семья: сотрудничество ДОУ и семьи в рамках реализации ФГОС ДО».

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>В детском саду свободный выбор детям обеспечен в игровой и в самостоятельной деятельности.</p> <p>Реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности.</p> <p>Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности.</p>	<p>Технология формирования осознанного выбора еще недостаточно хорошо отработана и представлена.</p> <p>Индивидуализация образовательного процесса, включая предметно-пространственную среду, не носит системный характер, т.к. происходит омолаживание педагогического коллектива.</p>

Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДОУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются:

- Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.
- Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.
- Не в полной мере ведется работа с родителями по экологическому воспитанию.
- Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.

- Родительская общественность не достаточно включена в планирование работы ДОУ.
- Система работы со школой носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования.
- Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.
- Трансформируемость, полифункциональность, вариативность и содержательная насыщенность помещений не в полной мере отвечают требованиям ФГОС ДО.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно.

Программа развития на 2021-2025 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ; • расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на бесплатной основе.
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; • расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи

	<p>детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)
--	---

2.9.Характеристика материально-технических условий.

Детский сад введен в эксплуатацию в 1953 году, проектная мощность 4 группы - 75детей.

На территории расположены 4 прогулочных участка и одна спортивная площадка. Участки оснащены игровым оборудованием, отделены друг от друга ограждением. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года высаживается огород (грядки), разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДОУ (всего 4 групповых ячейки) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

РППС модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям

программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы уголки активности для самостоятельной деятельности детей. Воспитатели групп регулярно пополняют содержание данных уголков дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом.

Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек.

В группах имеются зоны для индивидуальной и самостоятельной работы с детьми, которая направлена на оптимизацию выявленных затруднений детей, отработку и закрепление пройденного материала.

Согласно программным задачам каждая группа подбирала мебель по своим потребностям и согласно структуре помещений.

В группах имеются:-

ноутбук;

- 3-интерактивных доски,

- игрушки, развивающие игры и пособия в соответствии возрастным особенностям детей и количеству детей в группах наполняемая новыми цифровыми ресурсами;

ДОО оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает: компьютеров, ноутбуков– 24, интерактивных досок – 1, проекторов- 13, копировальных устройств – 3,

МФУ -5, планшетный компьютер-20, компьютерно -игровой

комплекс «Играй и развивайся» - 1.

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	Имеется 1
Количество Internet – серверов	1
Наличие локальных сетей в ДООУ	1
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	4(из них 1 имеют доступ в интернет)
Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами	13
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	12
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	1

В течение 2020-2021 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения. При проведении проверок от надзорных органов, предписаний нет.

Территория огорожена, ухожена. В достаточном количестве зеленых насаждений, разбиты цветники, огород. На территории детского сада расположена спортивная площадка, оборудована площадка ПДД. С целью рациональной организации хозяйственной деятельности в ДООУ детально проанализировали состояние материально-технической базы. На основе проводимых проверок, были определены приоритеты, запланирована хозяйственная работа и неотложные расходы. Был разработан план развития материально-технической базы и план благоустройства территории. В течение года на постоянном контроле находились вопросы по расходованию энергоносителей. В ДООУ имеются приборы учета тепла, водомер, электросчетчики с наличием паспортов поверок. Утвержденный лимит на 2020-2021г. по теплу, электроэнергии, воде – выдержан. Оплата коммунальных услуг производилась своевременно, согласно бюджетным обязательствам. В 2020-

2021г заместителем заведующего по хозяйственным вопросам ДОО систематически проводился внутривозвастственный контроль: снятие остатков продуктов питания (ежемесячно, выборочно); инвентаризация материальных ценностей, МП (раз в год), ОС (раз в 3 года). Для проведения внутривозвастственного контроля в ДОО созданы постоянно действующие комиссии, утвержденные приказом заведующего учреждением. С материально- ответственными лицами заключены договоры о полной материальной ответственности.

Перечень работ, выполненных в ДОО по материально-техническому обеспечению в 2021 гг.

- Побелка, покраска всех зданий и малых архитектурных построек.
- Обрезка всех деревьев на территории детского сада
- Ремонт мебели, изготовление мебели.
- Полив, сантехника в здании и на улице.
- Сделали брусчатку во дворе .
- Крышу сделали в складе.
- Ремонт кухни.
- Установка малых архитектурных конструкций в младшей группе.

Вывод:

В ДОО созданы необходимые материально-технические условия для внедрения федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

2.10. ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды: <ul style="list-style-type: none">• оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	В основном соответствует	<ul style="list-style-type: none">• соответствует СанПин, ООП ДОУ, ФГОС ДО, возрасту и интересам воспитанников;• постоянно пополняется• ИКТ,• музыкальный центр, компьютер и ноутбук для организации образовательной деятельности и самообразования педагогов, <ul style="list-style-type: none">• игровое и спортивное оборудование в соответствии с ООПДО
	<ul style="list-style-type: none">• разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех	В основном соответствует	<ul style="list-style-type: none">• в группах – наличие центров активности, в соответствии с• Образовательными областями,• наполняемость которых

	воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)		контролируется <ul style="list-style-type: none"> старшим воспитателем; центры <ul style="list-style-type: none"> экспериментирования в группах;
	<ul style="list-style-type: none"> организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях 	В основном соответствует	<ul style="list-style-type: none"> -на участке – приобретены и установлены новые спортивно-игровые формы в количестве <ul style="list-style-type: none"> -в группах созданы центры двигательной активности, соответствующие возрасту детей
	<ul style="list-style-type: none"> обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением 	В основном соответствует	<ul style="list-style-type: none"> -предметно- пространственное окружение воспитанников <ul style="list-style-type: none"> соответствует возрасту и интересам детей, безопасно, эстетично и доступно для пользования, что способствует <ul style="list-style-type: none"> свободному выбору детьми вида деятельности
	<ul style="list-style-type: none"> организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д. 	В основном соответствует	<ul style="list-style-type: none"> -образовательное пространство содержит достаточное <ul style="list-style-type: none"> количество центров для исследовательской, продуктивной, творческой деятельности, обеспечивающей <ul style="list-style-type: none"> возможность самовыражения воспитанников
2	<ul style="list-style-type: none"> Трансформируемость пространства: 	В основном соответствует	<ul style="list-style-type: none"> Находится в постоянной динамике
	<ul style="list-style-type: none"> возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации 	В основном соответствует	<ul style="list-style-type: none"> предметно- пространственная среда не содержит жестко-

			статичных материалов и может легко изменяться в зависимости от образовательной ситуации
	<ul style="list-style-type: none"> • возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей 	В основном соответствует	<ul style="list-style-type: none"> • интерьер группы может меняться по желанию детей, педагогов и родителей; • предметная среда группы – постоянно динамична в зависимости от интересов воспитанников образовательной ситуации и т. д.
3	Полифункциональность материалов:	В основном соответствует	<ul style="list-style-type: none"> • Созданы условия для соблюдения принципа полифункциональность
	<ul style="list-style-type: none"> • возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. 	В основном соответствует	<ul style="list-style-type: none"> • в группах достаточное количество легко меняющейся мебели, ширм, мягких модулей и др. материалов, дающих возможность разнообразного использования предметной среды
	<ul style="list-style-type: none"> • наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре) 	В основном соответствует	<ul style="list-style-type: none"> • имеется достаточное количество природных и других бросовых материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности
4	<ul style="list-style-type: none"> • Вариативность среды: 	В основном соответствует	<ul style="list-style-type: none"> • Создается согласно СанПиН, ФГОС ДО

	<ul style="list-style-type: none"> • наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр. 	В основном соответствует	<ul style="list-style-type: none"> • имеются зоны для уединения; • созданы центры детской активности различной направленности; • пространство группы позволяет разворачивать игровую деятельность в соответствии с интересом детей
	<ul style="list-style-type: none"> • наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей 	В основном соответствует	<ul style="list-style-type: none"> • предметная среда соответствует ООП ДОУ, возрасту детей и обеспечивает им свободный выбор деятельности
	<ul style="list-style-type: none"> • периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей 	В основном соответствует	<ul style="list-style-type: none"> • сменяемость предметной среды обеспечивается контролем старшего воспитателя и отражается в календарно планировании
	<ul style="list-style-type: none"> • разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.) 	Соответствует	<ul style="list-style-type: none"> • материалы, из которых изготовлены элементы развивающей среды разнообразны (дерево, пластик, поролон, ткань, кожаный материал и др.)
	<ul style="list-style-type: none"> • разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка 	В основном соответствует	<ul style="list-style-type: none"> • так как в ДОУ созданы разновозрастные группы, то разноуровневость элементов среды является необходимым её компонентом
5	<ul style="list-style-type: none"> • Доступность среды: 	В основном соответствует	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивается для всех категорий детей, для детей-инвалидов – условно доступна
	<ul style="list-style-type: none"> • доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где 	Частично соответствует	<ul style="list-style-type: none"> • для детей-инвалидов среда • образовательного учреждения является

	осуществляется образовательная деятельность		условно доступной
	<ul style="list-style-type: none"> свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности 	В основном соответствует	<ul style="list-style-type: none"> детям предоставлен свободный доступ ко всем игровым и развивающим материалам
	<ul style="list-style-type: none"> исправность и сохранность материалов и оборудования 	В основном соответствует	<ul style="list-style-type: none"> находится на контроле старшего воспитателя и завхоза
	<ul style="list-style-type: none"> оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе 	В основном соответствует	<ul style="list-style-type: none"> количество игр и игрушек соответствует возрасту, постоянно пополняется по необходимости
6	<ul style="list-style-type: none"> Безопасность среды: 	В основном соответствует	<ul style="list-style-type: none"> Соблюдаются нормы и правила
	<ul style="list-style-type: none"> соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества 	Соответствует	<ul style="list-style-type: none"> сертификаты качества и безопасности - в наличии
	<ul style="list-style-type: none"> соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности 	В основном соответствует	<ul style="list-style-type: none"> соблюдаются нормы и правила

Вывод:

Созданная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОО организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Требуется реализация в полном объеме принципа транспортируемости и вариативности и вариативности развивающей среды.

2.11.ХАРАКТЕРИСТИКА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ

УСЛОВИЙ

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

- число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;
- используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;
- набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось.
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований/внебюджетных средств, стоимость питания в день увеличилась.
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ- увеличился.
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОУ- увеличился.
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОУ- увеличился.
- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений за три года увеличилась.

Вывод:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОО позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование (недооценка значимости) возможностей рыночных механизмов обеспечивает (не обеспечивает) увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

2. Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОО, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ государственное или муниципальное задание – документ, устанавливающий требования к качеству и (или) объему (содержанию), оказываемых услуг (выполненных работ).

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОО, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

- коэффициент посещаемости остается на одном уровне;
- среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни составило на 2020-2021 уч.г. 6,8 %, что характеризует его увеличение на 0,7%;
- укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует полную обеспеченность работниками по итогам 2020 – 2021 выполнение натуральных норм питания по сравнению с данными 2020-2021 уч. г. повысился.

- степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг увеличилась на 4%.
- Реализация основной образовательной программы дошкольного образования –показатель выполнен с учетом допустимого отклонения.
- Реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования- показатель выполнен с учетом допустимого отклонения.

Вывод:

Деятельность ДОО по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Тенденции к снижению коэффициента посещаемости за три года объясняются по причине нерегулярного посещения детского сада, отпуска родителей.

Количества дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, увеличилось в связи с увеличением детей групп ясельного возраста.

Отсутствие дефицита кадров в ДОО связано с активной кадровой политикой.

Контроль за соблюдением СанПин, выполнением натуральных норм питания, принятие адекватных мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания.

При организации работы с родителями приоритетными являются нетрадиционные формы работы, активное вовлечение родителей в различные мероприятия.

Информированность родителей о содержании образовательной деятельности, управленческой политике обеспечивается следующими способами:

- информационная открытость ДОО
- регулярные встречи с родителями.
- функционирование Совета родителей .

Анализ результатов выполнения муниципального заказа за три года позволяет наметить целевые ориентиры развития ДОО на ближайшую перспективу.

Раздел 3. Концепция развития ДОУ

3.1. Анализ уровня развития и готовности реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Миссия детского сада – в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (Оказание недирективной помощи детям дошкольного возраста строится на шести основных принципах:
- Принцип диалогичности – означает, что совместное обсуждение с ребенком возникшей ситуации должно быть построено на диалоге, взаимодействии, обратной связи.
- Принцип вариативности – каждая из ситуаций может и должна иметь несколько вариантов разрешения и важно, чтобы ребенок сам их предложил.
- Принцип доброжелательности – педагог должен показывать заинтересованное отношение к предложениям ребенка, создавать условия, чтобы он свободно выражал свои чувства и потребности.
- Принцип опоры на положительное в ребенке – педагог должен выражать уверенность в успехе ребенка.
- Принцип позитивной эмоциональности – важно поддерживать положительные эмоции ребенка от собственных усилий, когда он решает какую-либо образовательную ситуацию.
- Принцип развивающейся субъектности. Девизом этого принципа может быть высказывание Марии Монтессори: «Помоги мне это сделать самому»)
- Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:
 - уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
 - непосредственное общение с каждым ребёнком;
 - создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

Философия жизнедеятельности ДОО

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности ДОО через особую систему знаний и ценностей.

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем ДОО мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере.

Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДОО.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего ДОО стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность: педагоги ДОО нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

3.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОО.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

3.2 Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до выпуска ребенка в школу, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2021-2025 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

3.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

На основании всестороннего анализа ДОУ были сформулированы стратегические цели и задачи на период реализации Программы.

Цели Программы	<p>Обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития дошкольного образования</p> <p>Создание в ДОУ равных стартовых возможностей для получения качественного дошкольного образования</p>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация системы управления ДОУ в условиях его деятельности в режиме развития 2. Внедрение в образовательный процесс современных инновационных технологий, обеспечивающих высокое качество образования. 3. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ. 4. Совершенствование и обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; 5. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей воспитанников 6. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с дошкольным учреждением.

3.4. СВОДНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2021-2025 ГГ.

Сравнительный анализ целей и задач стратегических документов

Нацпроект «Образование»	Региональная концепция	Программа развития ДОУ
Цель		

<p>1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.</p> <p>2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.</p>	<p>получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего (включая дошкольное) образования, в том числе о причинах, влияющих на его уровень, для формирования востребованной информационной основы принятия эффективных управленческих решений в контексте вертикали управления системой образования Челябинской области.</p>	<p>Обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития дошкольного образования</p> <p>Создание в ДОУ равных стартовых возможностей для получения качественного дошкольного образования</p>
Задачи		
<p>1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех воспитанников .</p> <p>2. Создание условий</p>	<p>4. Определение направлений совершенствования РСОКО на основе ее анализа на предмет соответствия изменившимся требованиям федерального и регионального законодательства в сфере качества образования</p> <p>5. Определение на основе анализа подходов к повышению результативности</p>	<p>1. Модернизация системы управления ДОУ в условиях его деятельности в режиме развития</p> <p>2. Внедрение в образовательный процесс современных инновационных технологий, обеспечивающих высокое качество образования.</p> <p>3. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.</p> <p>4. Совершенствование и</p>

<p>для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.</p> <p>3. Создание к 2025 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.</p> <p>4. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p> <p>5. Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества.</p> <p>6. Формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста.</p>	<p>мониторинга оценки качества образования на региональном уровне</p> <p>6. Совершенствование средств информационного, методического и технологического сопровождения современных технологий и процедур оценки качества образования</p>	<p>обновление развивающей предметно-пространственной среды ДООУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;</p> <p>5. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей воспитанников</p> <p>6. Развитие системы управления МКДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с дошкольным учреждением</p>
--	---	--

Вывод: Из таблицы видно, что цели сопоставимы, имеют единую стратегическую направленность, способы достижения поставленных целей реальны, измеримы, поддаются адекватной оценке. Имеют место небольшие расхождения в задачах, т.к. субъекты, на которое направлены данные документы, различны.

3.5. ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

	Возможные риски	Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	<ul style="list-style-type: none"> • изменения федерального и регионального и муниципального законодательства; • изменения лицензионных требований 	<ul style="list-style-type: none"> • оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты
Внутренние риски	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования. • отсутствие денежных средств на приобретение необходимого оборудования. • нарушение сроков выполнения предписания надзорных органов. • нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, поставку товаров 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства. • урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и в Республике Тыва

3.6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<i>критерии</i>	<i>показатели (индикаторы)</i>
-----------------	--------------------------------

1. Критерии обеспечения эффективности образовательной системы

<p>Критерий эффективности образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования; • наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); • число воспитанников, участвующих в педагогических мероприятиях муниципального уровня, регионального и федерального уровня; • число воспитанников с ОВЗ, имеющих хорошие результаты на выпуске из детского сада, с учетом их индивидуальных возможностей; • доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; • число выпускников ДОУ, успешно осваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия)
<p>Критерий здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • снижение уровня заболеваемости среди воспитанников; • повышение эффективности лечебно-оздоровительных мероприятий.
<p>Критерий социальной оценки деятельности МКДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг (анкетирование на выявление уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования); • отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) воспитанников на качество образовательных услуг; • количество публикаций о ДОУ.
<p>Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • положительная динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств; • нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса; • обеспеченность учебно-методической литературой, уровень материально-технической оснащённости.
<p>Критерий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОУ;

организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> наличие и качество системы диагностики инноваций (разработанность инструментального обеспечения оценивания), меры стимулирования поисковой инновационной деятельности.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, участие педагогов в профессиональных конкурсах
Критерий эффективности деятельности управления МКДОУ	<ul style="list-style-type: none"> оптимальность организационной структуры управления ДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

В целях оценки эффективности реализации Программы развития ДОУ, разработаны следующие **критерии, показатели и индикаторы**.

Критерии	Индикаторы и показатели	2022	2023	2024	2025	2026
Нормативно-правовая база	1 балл: 60% соответствие современным требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям 3 балла: 100% соответствие современным требованиям					
Укомплектованность кадрами	1 балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100%					
Наличие категории у педагогических работников ДОУ	1 балл: имеют категорию до 50% педагогов 2 балла: имеют категорию до 80% педагогов 3 балла: имеют категорию до 90% педагогов					
Создание условий, обеспечивающих полноценное	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%					

развитие детей						
Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях	<p>1 балл: распространение опыта работы на муниципальном уровне</p> <p>2 балла: распространение опыта работы на уровне области</p> <p>3 балла: распространение опыта работы на Всероссийском уровне</p>					
Социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства	<p>1 балл: сотрудничество на уровне разовых мероприятий</p> <p>2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества</p> <p>3 балла: есть система практической работы в данном направлении</p>					
Готовность воспитанников к школьному обучению	<p>1 балл: до 80% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению</p> <p>2 балла: 80-90 % детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению</p> <p>3 балла: 100% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению</p>					
Состояние здоровья воспитанников	<p>1 балл: снижение уровня Заболеваемости менее 5%</p> <p>2 балла: снижение уровня Заболеваемости менее от 5% До 10%</p> <p>3 балла: снижение уровня Заболеваемости свыше 10%</p>					
Формирование привычки к ЗОЖ	<p>1 балл: менее 50% опрошенных положительно относятся к</p>					

	<p>ЗОЖ</p> <p>2 балла: до 80% респондентов положительно относятся к ЗОЖ</p> <p>3 балла: более 80% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ и принимают участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях</p>					
--	--	--	--	--	--	--

Вывод: данную таблицу следует заполнять ежегодно по итогам работы всего детского сада. Результаты и управленческие решения освещать на педагогическом совете. По итогам таблицы необходимо проводить корректировку Программы развития.

Заключение:

Программа Развития ДОУ составлена на период с 2021 по 2025 год. Программа – это стратегический документ, на основании которого строится работа всего учреждения на долгую перспективу. По итогам работы учреждения за каждый год необходим анализ выполнения индикативных показателей и мониторинг показателей результативности инновационной деятельности. По результатам анализа и мониторинга необходимы управленческие решения.

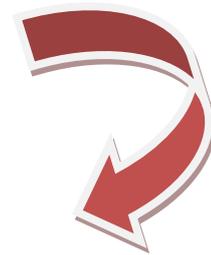
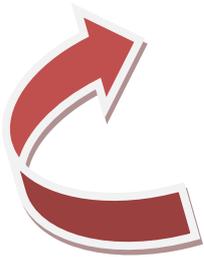
Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

Эти направления определены проектами:



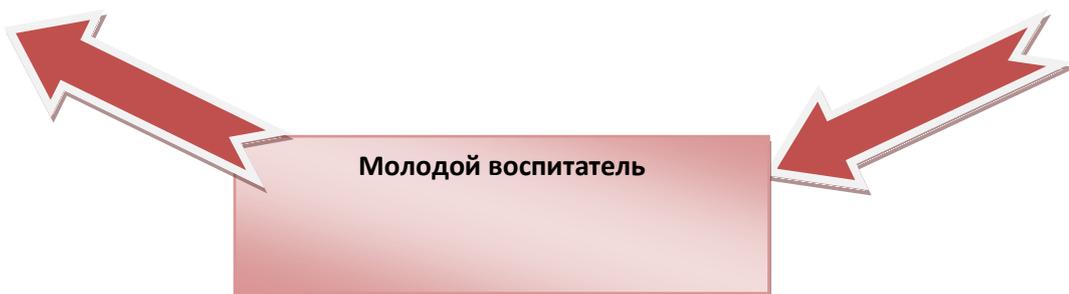
**Разработка механизмов
оценки эффективности
инновационной модели
образовательного
пространства,
обеспечивающей доступность
и новое качество образования**

**Формирование развивающей
предметно-пространственной
среды, как условие реализации
основной образовательной
программы**



Создание информационной образовательной среды в ДОУ

Развитие условий для оздоровительной и коррекционной работы





**ПРОЕКТ «РАЗРАБОТКА МЕХАНИЗМОВ
ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ИННОВАЦИОННОЙ МОДЕЛИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА,
ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ ДОСТУПНОСТЬ И
НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Развитие психолого-
педагогических условий
реализации основной
образовательной
программы»**

ПРОЕКТ «РАЗРАБОТКА МЕХАНИЗМОВ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ ДОСТУПНОСТЬ И НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»

Ведущие идеи проекта: в современных условиях управление качеством образования является важной характеристикой, определяющей конкурентоспособность дошкольного учреждения. Главным акцентом в системе оценки качества образования в ДООУ является переход от оценки как инструмента контроля - к оценке как инструменту управления качеством образования.

Цель проекта: Совершенствование, в соответствии с полномочиями и спецификой Учреждения, системы внутренней оценки качества образования для формирования эффективных управленческих решений с целью повышения качества образования в Учреждении.

В рамках сформулированной цели выделены задачи:

- создание условий для реализации системы внутренней оценки качества образования;
- использование на уровне Учреждения оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования, а также интерпретации ее результатов;
- формирование и использование в соответствии с полномочиями Учреждения институциональных(вариативных)оценочных процедур и инструментов для оценки качества дополнительного образования по объектам, критериям, показателям, отражающим специфику образовательной деятельности Учреждения;
- обеспечения функционирования системы мониторинга оценки качества образования на уровне Учреждения;
- формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества образования на уровне Учреждения;
- использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений институционального уровня; обеспечение открытости процедур и результатов оценки качества образования в Учреждении.

Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.		
мероприятия	сроки	ответственный
Развитие внутренней системы оценки качества образования	2021-2025	<i>Заведующая, ст воспитатель, рабочая</i>

		группа
Изучение микросреды ДООУ, потребностей воспитанников, родителей	2022	<i>Заведующая, ст воспитатель, рабочая группа</i>
Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2022	<i>Заведующая, ст воспитатель, воспитатели</i>
Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	2022 - 2025	<i>Заведующая, ст воспитатель, рабочая группа</i>
Мониторинг оценки результативности качества образования детей	ежегодно	<i>ст воспитатель, Специалисты воспитатели</i>
Оптимизация условий для освоения и внедрения различных образовательных технологий для работы с детьми ОВЗ. Профессиональное и эффективное использование их в работе.	ежегодно	<i>Заведующая, ст воспитатель, рабочая группа, логопед</i>
Оптимизация условий для коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам. Оптимизация индивидуальных маршрутов и программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников с ОВЗ.	К 2022 году	<i>Заведующая, ст воспитатель, рабочая группа, логопед</i>
Оптимизация системы социального партнерства. Привлечение дополнительных партнеров, выстраивание системной работы на основе совместных планов.	К 2025 году	<i>Заведующая,</i>
Техническое сопровождение официального сайта ДООУ. АИС. Аттестация.	постоянно	<i>ст воспитатель, рабочая группа, логопед</i>

•

Прогнозируемый результат:

Совершенствование системы управления качеством образования в ДОО, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития.



ПРОЕКТ

**«Формирование
развивающей предметно-
пространственной среды как
условие реализации
основной образовательной**

программы дошкольного

ПОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ КАК УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Ведущие идеи проекта:

В условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования основными целевыми установками являются:

- реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;
- формирование образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- направленность развивающей предметно-пространственной среды на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Цель проекта: формирование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, а также территории для прогулок, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и необходимой коррекции их развития через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

- Обновление и организация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов с учетом материально-технических условий;

- интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения;
- повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды;
- активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

Мероприятия по реализации задач:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Обновление и организация развивающей предметно-пространственной среды ДООУ, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов с учетом материально-технических условий;			
1	Продолжать работу по созданию развивающей предметно-пространственной среды ДООУ в соответствии с перечнем средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для каждой возрастной группы с учетом ФГОС ДО, реализуемой образовательной программы, уже имеющихся ресурсов и особенностей развития воспитанников.	2021-2025	<i>Заведующая, ст воспитатель, воспитатели</i>
2	Составление перечня средств обучения и оборудования всех помещений, используемых для организации образовательной и коррекционной деятельности (физкультурный зал, музыкальный зал, логопедический и музыкальный кабинеты).	январь 2022	<i>Заведующая, ст воспитатель логопед, психолог</i>

3	Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми на территории дошкольного образовательного учреждения.	январь 2022	<i>Заведующая, ст воспитатель , завхоз</i>
4	Методические рекомендации по организации разных видов деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе	сентябрь 2022	<i>Заведующая, ст воспитатель</i>
5	Анализ соответствия РППС нормативным требованиям, реализуемой ООП ДОУ	сентябрь 2021 – май 2025	<i>ст воспитатель</i>
6	Поиск дополнительных средств для создания развивающей предметно-пространственной среды.(работа с шефами ДОУ .	май-август 2022	<i>Заведующая, , завхоз</i>
Организационное обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:			
1	Консультации, мастер-классы по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды групп.	2021-2025(в соответствии с годовым планом)	<i>Заведующая, ст воспитатель , воспитатели</i>
2	Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды групп на соответствие требованиям ФГОС ДО.	2012-2025	<i>Заведующая, ст воспитатель , воспитатели</i>
<i>Материально-техническое обеспечение процесса создания РППС:</i>			
1	<i>Разработка плана оснащения ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и его реализация.</i>	сентябрь 2021	<i>ст воспитатель , воспитатели</i>

	<i>Разработка паспорта группы с учетом ФГОС ДО, реализуемой образовательной программы и особенностей развития воспитанников</i>	сентябрь 2021	Заведующая, ст воспитатель , воспитатели
Научно-методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:			
1	Участие в районных методических объединениях по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды	2021-2025(в соответствии с планами РМО)	Заведующая, ст воспитатель , воспитатели
2	Распространение положительного опыта работы на уровне ДОУ, муниципальном уровне.	2021-2025	Заведующая, ст воспитатель , воспитатели
<i>Интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения:</i>			
1	<i>Оснащение ДОУ современными техническими средствами обучения, эффективное использование в образовательном процессе</i>	2021-2025	Заведующая, ст воспитатель , завхоз
2	<i>Повышение компетентности педагогических кадров</i>	2021-2025	Заведующая, ст воспитатель , воспитатели
Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды:			
1	Освоение и реализация комплексного, дифференцированного, интегративного подходов к организации развивающей предметно-пространственной среды в группе	ежегодно	Заведующая, ст воспитатель ,
2	Разработка и реализация модели развивающей предметно-пространственной среды с учетом уровня компетентности педагогов, профессиональных и личностных интересов	ежегодно	Заведующая, ст воспитатель , воспитатели
3	Освоение педагогических	2022-2025	Заведующая, ст

	технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной предметно-пространственной среды для развития воспитанников.		<i>воспитатель , воспитатели</i>
4	Развитие механизмов стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации развивающей предметно-пространственной среды.	2021-2025	<i>ст воспитатель</i>
Активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды:			
1	Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по формированию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ	2021-2025	<i>ст воспитатель</i>
2	Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.	2021-2025	<i>Заведующая, ст воспитатель</i>
3	Обогащение развивающей среды продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов.	2021-2025	<i>Заведующая, ст воспитатель</i>

Прогнозируемый результат:

- Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС ДО и социальным заказом родителей.
- Повышение качества образования, образовательных услуг в ДОУ



ПРОЕКТ

**«Развитие условий для
оздоровительной и
коррекционной работы»**

РАЗВИТИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ"

Проблема здоровья детей сегодня как никогда актуальна.

Факторы образовательной среды, значимые для сохранения здоровья:

- организация процесса образования (длительность занятий и перерывов);
- санитарно-гигиенические условия (проветривание помещения, температурное соответствие, чистота, достаточная освещенность, правильное цветовое решение кабинета, низкий уровень шума);
- психологический фон занятий (доброжелательность, мудрость педагога);
- методы и формы обучения, мотивирующие познавательную активность;
- двигательный режим детей (с учетом их возрастной динамики).

Цели проекта: внедрение методической разработки «Дети Тувы Будущее Тувы» и формирование у воспитанников здорового образа жизни; сохранение и укрепление здоровья детей в ходе образовательного процесса.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

Научно-методический блок:

изучение охраны здоровья детей, здоровьесберегающих технологий, экологического образования, формирования потребности в здоровом образе жизни; организация просветительской деятельности по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей со всеми субъектами воспитательного пространства.

Проект рассчитан на всех детей: здоровых, больных, с разным уровнем психического развития. Доступными и интересными приемами решена проблема самопознания ребенка. Она учит детей Севера, заботится о своем здоровье, беречь, уважать, понимать себя и окружающих людей, формирует чувство собственного достоинства и любовь к родному краю Через всю образовательную деятельность красной нитью проходит национальная тема, народные традиции, обычаи, обряды, песенное творчество нашего народа. Нам хотелось еще и через физическое воспитание ввести народные традиции, Это у нас получилось.

Цель данной работы: Показать обряды и традиции тувинского народа нынешнему поколению.

Задачи:

1. Через физкультурные занятия, узнать, какие тувинские обычаи и традиции были у наших предков.
2. Убедиться в необходимости бережного сохранения этих обрядов и традиций и передачи их из поколения в поколение приумножать их..

Тувинцы – самобытный народ, сохранивший до наших дней традиционную культуру. Ее основа – гармония с природой и любовь к родной земле. Именно эти особенности и постарались отразить. Мы хотели ненавязчиво

вложить в физкультурные занятия, быт, культуру нашего тувинского народа, заставить детей помочь своему народу в трудные минуты.

Из данной проблемы и определилась тема нашей работы:

«Путешествие в прошлое, и настоящее Тувы»

1. «Танец шаманов»
2. «На границе»
3. «Путешествие на лошадях в Абакан»
4. «Оленеводы»
5. «Охотники»
6. «Скалолазы»
7. «Здравствуй солнечная Тува»
8. «Обучение воинов Караты – Хана»
9. «В плену у Чингиз-Хана»
10. «Освобождение женщин из плена»
11. «Побег из плена»
12. «Битва за Туву» (60 богатырей)
13. «Покорение горы Монгун – Тайга»
14. «Бабочки на поляне»

В результате наших исследований:

Изменилось мировоззрение всех нас, мы приобрели новые знания о самобытности, культуре и песенном творчестве тувинского народа, активное участие каждого оставило неизгладимый след в душе. Наши дети и родители приобрели духовно – нравственные качества, научились уважать культурное наследие нашего тувинского народа, приобретенное веками. А самое главное, что наши дети получили знания и , радость от музыкально- физкультурных занятий. Воспитатель ненавязчиво рассказывает детям о самобытности тувинского народа, музыка, оказывает огромное эмоциональное воздействие на подсознание ребенка, делает запоминание материала более успешным. Она научит детей Севера, заботится о своем здоровье, беречь, уважать, понимать себя и окружающих людей, формирует чувство собственного достоинства и любовь к родному краю. В 2021году по 2025год будет внедрение программы «Путешествие прошлое и настоящее Тувы»

Организационно-управленческий блок:

создание единого образовательного пространства, через выстраивание конструктивных взаимоотношений между всеми субъектами образовательного пространства на основе единой цели, интеграция образовательной, воспитательной и оздоровительной деятельности на основе взаимодействия педагогов, медицинских работников, родителей.

Образовательный и оздоровительный блок:

внедрение образовательных программ и технологий обучения и воспитания с учетом функциональных и возрастных особенностей детей;

неукоснительное соблюдение физиолого-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в условиях ДОО;

повышение квалификации педагогов в вопросах развития и охраны здоровья детей;

просвещение родителей по вопросам сохранения здоровья детей;

неукоснительное соблюдение физиолого-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в условиях ДОО;

повышение квалификации педагогов в вопросах развития и охраны здоровья детей;

просвещение родителей по вопросам сохранения здоровья детей;

Мероприятия	сроки	Результат
Обеспечение высокого качества медико психолого-педагогического сопровождения воспитанников		
1	Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей
2	<p>Организация</p> <p>5-ти разового, сбалансированного питания воспитанников по 12 – дневному меню</p> <p>Обеспечение Сан Эпидрежима в ДОУ</p>	
3	Реализация методической разработки и авторских парциальных программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, использование здоровьесберегающих технологий.	постоянно Выбор и реализация парциальных программ

4	Организация и проведение мероприятий с детьми здоровьесберегающей направленности	постоянно	Освоение детьми задач физического развития
5	Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников; коррекционной работы с детьми ОВЗ	Сентябрь-май ежегодно	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности Разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, подгрупповых и групповых занятий с детьми по коррекции речи.
6	Работа специалистов и педагогов с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ	постоянно	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
7	Внутренняя оценка качества результатов деятельности по оздоровительной и коррекционной работе в ДООУ Информирование родителей и общественности о ходе действия по данному направлению на сайте учреждения	Сентябрь-май ежегодно Ежемесячно 2021-2025	Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья воспитанников Оценка внедрения программ по эффективности работы оздоровительной и коррекционной направленности

			Определение перспектив деятельности
--	--	--	-------------------------------------

Прогнозируемый результат:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса;
- Оснащение предметно-развивающей среды ДООУ оборудованием для развития двигательных навыков и проведения занятий физической культурой;
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни;
- Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и организации здоровьесберегающей среды ДООУ.



ПРОЕКТ

«СОЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДОУ»

Ведущие идеи проекта:

В современных условиях развития общества в системе дошкольного образования происходят изменения, ориентированные на опережающее развитие образовательной системы. Появляются качественно новые подходы, программы, методики. Актуальность использования информационных технологий обусловлена социальной потребностью в повышении качества обучения, воспитания детей дошкольного возраста, практической потребностью в использовании в дошкольных образовательных учреждениях современных компьютерных программ. Компьютер, мультимедийные средства – инструменты для обработки информации, которые могут стать мощным техническим средством обучения, средством коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников. Информатизация образования – процесс обеспечения сферы образования технологией разработки и использования современных информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), ориентированных на реализацию целей обучения, воспитания и развития, используемых в комфортных, здоровьесберегающих условиях.

При планировании и реализации проекта будем руководствоваться следующими *ключевыми положениями*:

1. Современное общество – это информационное общество. Сегодня информация выступает главным ресурсом научно-технического и социально-экономического развития мирового сообщества, играет значительную роль в процессах образования, культурного общения между людьми, а также в других социальных областях. Включение современных информационных технологий в сферу образования создает возможности повышения качества образования, организации новых форм взаимодействия различных субъектов в процессе образования, его индивидуализации и дифференциации, совершенствования управления образовательным процессом.

2. Сегодня система образования, в т.ч. дошкольное образование, нуждается в оснащении самыми современными техническими средствами обучения, информационно-коммуникационными технологиями, интерактивными компьютерными устройствами и медийным оборудованием. Но процесс развития технической базы одновременно должен сопровождаться и ее информационным насыщением, формируя информационно-коммуникационную среду. И перед образовательными организациями стоит не только задача адекватного использования технического оборудования, но и наполнения информации духовным содержанием, отвечающим российским культурно-историческим традициям,

3. Использование ИКТ в образовательном процессе должно строиться на безусловном учете возрастных возможностей и особенностей детей дошкольного возраста. Ведь далеко не всегда информационно-коммуникационная среда организована в интересах развития и образования детей. Информационные технологии, являющиеся важным фактором обогащения интеллектуального и эмоционального развития ребенка, катализатором развития его творческих способностей, могут использоваться в образовательном процессе наравне с традиционными средствами развития и воспитания детей через игру, конструирование, художественную и другие виды деятельности, но ни в коем случае не заменять их.

4. Информатизация управления ДОУ – это процесс информационного обеспечения управления с использованием современных информационных технологий как управленческого ресурса. В процессе внедрения ИКТ в управление ОУ возникает ряд проблем: технических, организационных и психологических, решение которых и обеспечит эффективность управленческой деятельности.

Цель проекта: создание интегрированной информационной образовательной среды в ДООУ, обеспечивающей повышение качества дошкольного образования на основе использования в образовательном процессе информационных технологий, гармонично сочетающихся с традиционными, прежде всего, игровыми, а также качественное и эффективное информационное обеспечение деятельности всех участников образовательных отношений и управленческой деятельности.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- эффективное использование возможностей интегрированной информационной образовательной среды всеми участниками образовательных отношений в ДООУ;
- создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной и управленческой деятельности;
- высокий уровень информационной культуры участников образовательных отношений.

Задачи:

Задача 1. Создание оптимальных технико – технологических условий для эффективного использования ИКТ-технологий в образовательной и управленческой деятельности.

Задача 2. Интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения.

Задача 3. Повышение эффективности использования информационных компьютерных технологий в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения.

Задача 4. Создание эффективной системы информационного обеспечения управленческой деятельности.

Задача 5. Повышение уровня информационной культуры всех участников образовательных отношений.

Задача 6. Организация информационного взаимодействия с родителями воспитанников посредством сайта дошкольного образовательного учреждения.

Мероприятия	сроки	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	Ответственные	
Создание оптимальных технико – технологических условий для эффективного использования ИКТ- технологий в образовательной и управленческой деятельности				
1	Оснащение современными техническими средствами обучения, интерактивными устройствами и медийным оборудованием, соответствующие нормативным требованиям и возрастным особенностям детей дошкольного возраста.	2021-2025	Бюджетные средства(при наличии средств в местном бюджете). Выбор и реализация парциальных программ	<i>Заведующая, ст воспитатель, завхоз.</i>
2	Оснащение рабочих мест управленческого персонала компьютерной техникой и соответствующим программным обеспечением	2021-2025		
3	Создание и пополнение базы цифровых обучающих ресурсов медиатеки, включающей различные информационные ресурсы(аудио, видео - материалы, электронные материалы познавательного и развивающего характера, электронные программно - методические, развивающие	постоянно		

	игры и пособия и др.) .			
4	Обеспечение доступа сотрудников ДОУ к информационным ресурсам	постоянно		
Повышение эффективности использования информационных компьютерных технологий в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения				
1	Внедрение в образовательный процесс современных средств интерактивных технологий	2021-2025	Без финансирования	<i>Заведующая, ст воспитатель</i> Полякова М.Н. Ильясова З.М. педагоги ДОУ
2	Повышения качества образования дошкольников путем интеграции работы по образовательной программе и ИКТ.	2021-2025 ежегодно	Внебюджетное финансирование	<i>Заведующая, ст воспитатель.</i> педагоги ДОУ
3	Подготовка, систематизация мультимедийных презентаций учебно-методических материалов по различным образовательным областям ООП ДОУ.	2021-2025 постоянно	Без финансирования	<i>Заведующая, ст воспитатель.</i> педагоги ДОУ
4	Разработка регламентов образовательной деятельности с использованием компьютерных устройств с учетом нормативных требований и особенностей основной образовательной программы.	Сентябрь. 2021-2025	Без финансирования	<i>Заведующая, ст воспитатель</i> педагоги ДОУ

5	Осуществление методической поддержки и разработка методических рекомендаций	2021-2025г. постоянно	Без финансирования	<i>Заведующая, ст воспитатель. педагоги ДОУ</i>
6	Использование информационных технологий как средства индивидуализации образовательной работы с воспитанниками ДОУ	2022-2025г. постоянно	Без финансирования	<i>Заведующая, ст воспитатель. педагоги ДОУ</i>
7	Создание в ДОУ информационного пространства по психолого-педагогическому сопровождению развития и образования детей	Сентябрь 2021-2025г.	Без финансирования	<i>Заведующая, ст воспитатель педагоги ДОУ</i>
8	Обобщение и диссеминация опыта внедрения информационных технологий в образовательный процесс ДОУ	2021-2025г. постоянно	Без финансирования	<i>Заведующая, ст воспитатель. педагоги ДОУ</i>
Создание эффективной системы информационного обеспечения управленческой деятельности				
1	Создание локальной сети, обеспечивающей процессы управления в дошкольном образовательном учреждении с выходом в глобальную сеть интернет	2021-2025г	бюджетное финансирование(при наличии средств)	<i>Заведующая, ст воспитатель. педагоги ДОУ</i>
2	-Разработка новых локальных актов, регламентирующих	2021-2025г	Без финансирования	<i>Заведующая, ст воспитатель педагоги ДОУ</i>

	деятельность ДОУ в условиях использования ИКТ (приказ положений и правил)			
3	-Внедрение системы информационного обеспечения управленческих решений через создание баз данных различной тематической и функциональной направленности, координацию деятельности администрации ДОУ	2021-2025г	Без финансирования	<i>Заведующая, ст воспитатель. педагоги ДОУ</i>
4	Комплексный мониторинг эффективности дошкольного учреждения по различным направлениям	2021-2025г	Без финансирования	<i>Заведующая, ст воспитатель педагоги ДОУ</i>
5	Использование ИКТ при введении документации групп (планирование образовательной деятельности, посещаемость детей, сведения о родителя и т.д)	2021-2025г	Без финансирования	<i>Заведующая, ст воспитатель. педагоги ДОУ</i>
Повышение уровня информационной культуры всех участников образовательных отношений				
1	Повышения уровня ИКТ - компетентности всего педагогического коллектива	2021-2025г	Без финансирования	<i>Заведующая, ст воспитатель.</i>

2	Подготовка педагогов к взаимодействию с ребенком в информационно-коммуникационной среде.	2021-2025г	Без финансирования	<i>Заведующая, ст воспитатель.</i>
3	Проведение семинаров, практикумов, прохождение курсов повышения квалификации по подготовке педагогов к использованию ИКТ по различным направлениям образовательной деятельности в ДОУ.	2021-2025г В соответствии с планом курсовой подготовки	Внебюджетное финансирование	<i>Заведующая, ст воспитатель..</i>
4	-Повышение компетентности административно-управленческого персонала в части применения и эффективного использования информационных технологий в административной деятельности ДОУ.	2021-2025г	Без финансирования	<i>Заведующая, ст воспитатель.</i>

Организация информационного взаимодействия с родителями воспитанников посредством сайта дошкольного образовательного учреждения:

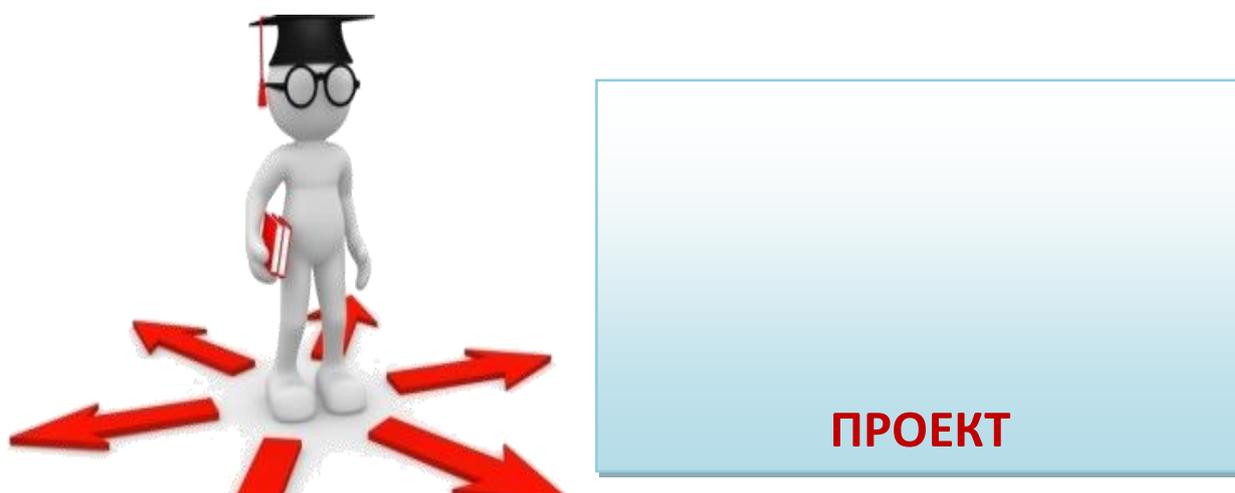
1	Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями с использованием современных электронных сервисов	2021-2025г	Без финансирования	<i>Заведующая, ст воспитатель.</i> специалисты
2	-Осуществление мониторинга потребностей и удовлетворенности родителей содержанием и организацией	2021-2025г ежегодно	Без финансирования	<i>Заведующая, ст воспитатель</i>

	взаимодействия посредством сайта ДОУ			
3	Содержательное наполнение сайта, исходя из особенностей реализуемой образовательной программы и потребностей родителей воспитанников	2021-2025г ежегодно	Без финансирования	<i>Заведующая, ст воспитатель. Педагоги специалисты</i>
4	Создание интерактивных Интернет-ресурсов (блогов) по направлениям развития воспитанников на сайте ДОУ	ежегодно, в соответствии с годовым планом работы ДОУ; планом работы Управления образования	Без финансирования	<i>Заведующая, ст воспитатель. Педагоги специалисты</i>
5	Создание организационно-методических условий деятельности педагогов по осуществлению интерактивного взаимодействия с родителями	2012-2025г. постоянно	Без финансирования	<i>. Заведующая, ст воспитатель.. Педагоги специалисты</i>
6	Участие родителей в общественной оценке качества образовательной деятельности, услуг по присмотру и уходу в ДОУ	Ежегодно, май 2021-2025г.	Без финансирования	<i>Заведующая, ст воспитатель.. Педагоги</i>

Прогнозируемый результат:

- эффективное использование возможностей интегрированной информационной образовательной среды всеми участниками образовательных отношений в ДОУ;
- создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной и управленческой деятельности;

➤ высокий уровень информационной культуры участников образовательных отношений



Проект «Молодой педагог»

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации молодых педагогов исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования молодых специалистов (горизонтальное и вертикальное), обеспечить

необходимую поддержку в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации на квалификационную категорию.

2.Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Молодой педагог»

3.Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№ п.п	Мероприятия проекта «Молодой педагог»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Изучение качества профессиональной деятельности молодых педагогов.	Совершенствование работы педагогического персонала	2021-2025 (ежегодно)	Без финансирования	Старший воспитатель
2	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в проведении самообразования.		2021-2025 (ежегодно)	Без финансирования	Старший воспитатель
3	Обучение молодых педагогов	Рост профессиональ	2021-2025	Без финансир	Старший воспитатель

	современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, коммуникативные технологии)	ного мастерства педагогов	(ежегодно)	ования	
4	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	Рост профессионального мастерства педагогов	2021-2025 (ежегодно)	Без финансирования	Старший воспитатель
5	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников (составление портфолио)	Рост профессионального мастерства педагогов	2021-2025 (ежегодно)	Без финансирования	Старший воспитатель

3	<p>Повышение престижа профессии педагога</p> <p>Участие молодых педагогов ДООУ в районных, городских, международных мероприятиях и конкурсах.</p> <p>Социальная защита педагогов – система материальной поддержки педагогических кадров</p> <p>Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности («Положение о доплатах и надбавках»).</p>	Повышение престижа профессии педагога	2021-2025	Без финансирования + бюджетные средства	Старший воспитатель воспитатели, специалисты
---	---	---------------------------------------	-----------	---	--

Прогнозируемый результат:

- Умение планировать учебную деятельность, на основе творческого поиска через самообразование.
- Становление молодого воспитателя, как воспитателя-профессионала.
- Повышение методической, интеллектуальной культуры воспитателя.
- Умение проектировать воспитательную работу с детьми на основе изучения личности ребенка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В жизнедеятельности ДООУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДООУ.

Система управления ДООУ будет соответствовать требованиям современности:

- Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДООУ.

- Локальные акты ДООУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций

- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.

- В ДООУ будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

Методическая служба ДООУ обеспечит сопровождение воспитательно-образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, индивидуальный образовательный маршрут, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДООУ будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;

- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;

- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:

- Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности

- В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДООУ.

❖ Взаимодействие с ресурсными партнерами

- расширять и укреплять связи ДООУ с партнерами;

- отношения будут строиться на договорной основе

Представленная модель Программы развития ДООУ является одним из основных документов ДООУ, включающим в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности педагогического коллектива.

Концепция Программы развития раскрывает современные тенденции образования, определяет основу и перспективу, направления и стратегию развития дошкольного учреждения, которые будут воплощаться в практике дошкольного учреждения.

Основные положения концепции строятся вокруг таких доминирующих идей современного дошкольного образования, как личностно-ориентированное образование, культуросообразности образовательной системы, поликультурное образование, социокультурные подходы, регионализация образования и непрерывность образовательных систем.

-в связи с вступлением в силу Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», стратегия развития учреждения позволяет осуществить выбор приоритетных направлений, образовательных программ, ориентированных на потребности родителей и детей, на потребности педагогического коллектива, на поиск новых форм и видов образовательных услуг. Стратегический план позволяет уточнить направления развития, рационально планировать и распределять силы и возможности, осуществлять рациональную образовательную политику.

Основу программы развития составляет совокупность мнений и решений коллектива ДООУ, намеченных к планомерному осуществлению совместных усилий, действий, видов деятельности и комплекс мероприятий на достижение единой миссии и стратегической цели.

Программа развития включает стратегические и тактические блоки как качественные характеристики спрогнозированного результата.

Система реализации проектов позволит: упорядочить и привести деятельность ДООУ в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155),

СанПин 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

СанПин 2.3/2.4.3590 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания.

