

Необходимость поиска новых форм в вопросах формирования здоровья у детей.

Уважаемые коллеги!

Мы впервые встретились с вами и собираемся беседовать о нашей судьбе, здоровье, возможно, жизненных планах:

Вам не следует пугаться, настораживаться. Мы ни на чем не настаиваем, именно поэтому и в собеседники "пригласили очень интересных людей, которые знают, что нужно делать или чего, наоборот, нужно не делать, чтобы быть здоровым человеком.

Благодарно ли заниматься своим здоровьем? Мы ведь знаем, что наше здоровье зависит от множества разнообразных причин. Ответить на этот вопрос предстоит нам самим.

Мы вместе сделаем попытку найти резервы человеческого здоровья, поразмышляем над тем, от чего зависит наше здоровье, постараемся выработать стратегию здоровья.

Естественен вопрос: стоит ли искать эти резервы?

Статистика утверждает, что в развитых странах средняя продолжительность жизни — 75 лет. Эта планка колеблется вверх или вниз в зависимости от медицины и цивилизованного образа жизни.

К концу этого срока человек, как правило, чувствует себя очень скверно.

Стоит ли продлевать его мучения? Прожил 75 лет и — хорошо! Но возникает вопрос: 75 лет — это много или мало? **Что такое обозначает слово Чело-век – это значит, человек должен прожить 100лет – минимум.**

А с точки зрения генетического графика, — это лишь четверть предназначенного нам жизненного пути, который должен быть приблизительно 150-200 лет.

Прожив 75 лет, мы используем лишь часть времени, отпущенного нам для пребывания на этой прекрасной планете. Отыскать потерянную часть — задача достойная каждого цивилизованного человека.

Важно еще и как прожить эту часть жизни! Где найти резервы здоровья — Наша задача, найти решение . И найти это решение нужно сейчас. Как быть? Что делать?

Научить беречь свое здоровье взрослое население уже трудно, значить пока не поздно нужно начать с дошкольников, с самых

маленьких и продолжить в школах.

А ведь, все мы знаем, что здоровье населения является важным показателем социального благополучия, нормального экономического функционирования общества, важнейшей предпосылкой национальной безопасности страны.

По данным различных исследований состояние здоровья в первую очередь *определяется физической и социальной средой, образом жизни и в меньшей степени зависит от здравоохранения.*

Как же окружающая среда влияет на здоровье?

- Когда-то на первом месте были травмы и увечья.
- Спустя века среди причин, уводящих "на тот свет", первыми стали эпидемии и инфекции.
- Сейчас, благодаря науке, человек научился справляться с инфекциями. Но цивилизация дала другие поводы для беспокойства.
- Нерациональное питание, малоподвижный образ жизни, нервное перенапряжение, стрессы, привели к тому, что основными болезнями стали такие, как сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные заболевания.

Ученые, рассматривая все факторы, влияющие на здоровье, установили, что все-таки, здоровье человека в зрелом возрасте зависит:

- от внешней среды на 20-25%,
- генетического риска — 15-20%,
- здравоохранения — 8-10%,
- а от образа жизни на 50-55%.

Вредные условия окружающей среды можно, оказывается, во многом компенсировать и даже исключить правильным образом жизни. Мы можем долго говорить о плохой экологии, но, затягиваясь сигаретой, вдыхать сразу 4 тысячи (!) вредных веществ.

Сейчас больше говорят не о болезнях цивилизации, а о болезнях образа жизни.

- Мы, толкаясь, лезем в битком набитый трамвай, чтобы проехать две остановки до метро, вместо того, чтобы пройти лишний раз (который отнюдь не лишний!) пешком.
- На третий этаж поднимаемся на лифте.
- Едим импортные полуфабрикаты и рафинированные

(очищенные) продукты, в которых после переработки не осталось живых, биологически-активных веществ.

Кто виноват в том, что мы сами вредим себе.?

Вы только посмотрите, как велик человек! Уже ступил на Луну и скоро побывает на других планетах. Вот-вот создаст искусственные жизнь и разум, которые, будут способны контактировать с естественными, а затем и превысят созданное природой. И какими темпами! Ну, чем не бог?

А вот другие картины. Пройдитесь по улице большого города: вы всегда встретите немало людей, которые шаркают подошвами по асфальту, дышат с трудом, ожиревшие, глаза потухли. В страхе дрожат перед страданиями и смертью. Да тот ли человек покорила Космос, создал сонаты Бетховена, выдвинул великие идеалы гармонического гуманистического общества?

Так кто же виноват?

- В большинстве болезней виновата не природа, не общество, а только сам человек. Чаще всего он болеет от лени и жадности, но, иногда, и от неразумности.
- Не надейтесь на медицину. Она неплохо лечит многие болезни, но не может сделать человека здоровым. Пока она даже не может научить человека, как стать здоровым.
- Чтобы быть здоровым, нужны собственные усилия, постоянные и значительные. Заменить их нельзя ничем. Человек столь совершенен, что вернуть здоровье можно почти с любой точки его упадка. Только необходимые усилия возрастают по мере старости и углубления болезни.
- Величина любых усилий определяется стимулами, стимулы — значимостью цели, временем и вероятностью ее достижения. И очень жаль, но еще характером! К сожалению, здоровье как важная цель встает перед человеком, когда смерть становится близкой реальностью. Однако, слабого человека даже смерть не может надолго напугать.
- Для здоровья одинаково необходимы четыре условия: физические нагрузки, ограничения в питании, закаливание, время и умение отдыхать. И еще пятое — счастливая жизнь! К сожалению, без первых условий она здоровья не обеспечивает. Но если нет счастья в жизни, то где найти стимулы для усилий чтобы напрягаться и голодать? Увы!
- Природа милостива: достаточно 20-30 минут физкультуры в

день, но такой, чтобы задохнуться, вспотеть и чтобы пульс участился вдвое. Если это время удвоить, то будет вообще отлично.

- Не переедать. Разумно питаться.
- Уметь расслабляться — наука, но к ней нужен еще и характер. Если бы он был!
- О счастливой жизни. Говорят, что здоровье — счастье уже само по себе. Это неверно: к здоровью так легко привыкнуть перестать его замечать. Однако оно помогает добиться счастья в семье и в работе. Помогает, но не определяет. Правда, болезнь — она уж, точно — несчастье. Если тяжелая.
- А если легкая, то некоторым даже приятно: можно расслабиться, и, авось, пожалеют. Или хотя бы сам себя пожалеешь. Так стоит ли биться за здоровье? Подумайте!

Ученые доказали, что, у человека есть возможность управлять своим здоровьем. Более того, ученые, которые верят в подвижный мозг, полагают: мобилизуя иммунную систему, одним лишь усилием воли можно подавить даже такое страшное заболевание XX! века, как рак.

Давайте этому научим детей. Можно с уверенностью сказать; как только человек с детства начнет постигать законы природы, по которым он развивается, научится понимать себя и жить в соответствии с биоритмами своего организма, наука получит ответ на многие загадки XX1века

И все "секреты" йогов, "эликсиры молодости", если они действительно существуют, станут достоянием всех.

Научиться понимать окружающих и оправдаем эти слова: «Человек познай себя сам, сотвори себя сам, и сохрани свое здоровье для будущего поколения детей».

На наш взгляд выход из создавшейся ситуации заключается в разработке и внедрении программы формирования здоровья, позволяющим сотрудничать между собой врачам, воспитателям, учителям, родителям.

- воспитать в детях чувство ответственности за свое здоровье.

В этом нам помогла решить наши задачи программа Р. Штайнера.

Как могло случиться, что на протяжении 90-то летнего развития самой народной гуманной школы, мы не слышали, или вернее не хотели слышать, признавать вольдорфскую свободную систему

воспитания, где не на словах, а в практической деятельности достигается наша цель всестороннее, гармоническое духовно – здоровое развитие личности. Вальдорфская мировая школа за свой 90-летний опыт вырастила целостную систему, развития и воспитания человека, как единого целого. Она открыто свободно, естественно соединяет в себе философию и психологию, анатомию и физиологию, искусство и духовно-нравственное воспитание, природную и социальную жизнь. Изучая и анализируя столь гуманный подход к детям, невозможно, не удивляться нашей безграмотности в данной области.

Однако, заимствуя элементы из вальдорфской школы, нам нельзя было в слепую перенести столь великолепно разработанную систему в наши условия.

Во - первых наша национальная культура, традиции, которые почти забыты, неразвитость государственной и общественной системы культурного развития народа, имеющееся на лицо социальное и биологическое неравенство (мужчина и женщина), плохое финансирование, нет тесной связи со школой, тесной - а не формальной, где бы на широком уровне в одинаковой мере решались проблемы дошкольного и школьного здоровья, образования и воспитания, и многое другое становятся для нас тяжелейшим барьером в развитии свободного человека.

Во- вторых - врач стал брать деньги за лечение пациента и стал нарушать клятву Гиппократ, которую он давал в институте. Значит, он не стал являться истинным охранником человеческого здоровья. Поэтому воспитатели и учителя взяли на себя обязанность об охране здоровья у детского населения

В - третьих, потому что вальдорфская педагогика требует от педагога, воспитателя, огромной любви к детям, безграничной веры в их силы, полной самоотдачи, глубоких знаний в психологии и педагогике.

В – четвертых, самая главная задача состоит в том, чтобы показать, как приходит ребенок в этот мир, зарождается, как почка на вселенном дереве духовности. Какой он, дошкольник, по каким законам развивается, независимо от нас, что мы должны сделать, чтобы не испортить эти этапы развития, какова роль матери и отца в решении этих проблем, которые возникают и могут возникнуть у маленького человека?

В пятых, самое главное, если бы мы воспитатели и учителя понимали главное, знали в каком возрасте и кто за что отвечает, нам легче бы было работать со школой.

И так с 0 до 7 лет – здесь мы должны воспитать в ребенке чувство благодарности – это основная добродетель ребенка. Если ребенок видит, что ему здесь хорошо, его любят, ему хочется подражать, а значить быть благодарным и делать тоже другим.

7—14 лет чувство любви, это добродетель воспитывает школа, может ли она научить ребенка любить. Если не воспитаем чувство благодарности и любви в школе, то наши дети уйдут в канализационные люки, наркомания, национальные розни. Зерна зла закладываются в этом возрасте.

14-21 года воспитание любви и долга. Мы видим как ругают нашу Армию все, как никто не хочет служить в Армии, плохие командиры, и т.д, а на самом деле - это же наши дети.

Достигнуть этого можно лишь при наличии такой последовательности этапов: благодарность – любовь – долг, но каждый, кто воспитывает детей - должен отвечать за свой этап воспитания.

И так, особенности человеческого развития мы рассматривали сообразно авторской импритации по следующей схеме:

1. "Воспитание" физического тела - реализуется через программу «Здоровье и духовность».

Сюда входят занятия:

- «Воспитание сказкой», «Валеология», «Музыкальная Валеология», «Духовно нравственные занятия», «Театр физического развития и оздоровления детей», «Картинная галерея», «Чудо музыки», «ОБЖ»

2. "Образование" души – реализуется через программу «Родная школа».

- Обучение чтению, письму, математике по методике Н.Зайцева и Струве, Знакомство с родной культурой.

3. «Обучение»- реализуется через «Школу ремесел».

- Ручной труд, который формирует мелкую моторику и готовит ручку ребенка для успешной учебы в школе (чтобы снять в школе первую трудность – овладение письмом);

В нашем детском саду строго соблюдается основной принцип

Р. Штайнера - соблюдение ритма жизни ребенка, т. к. растущий организм легче функционирует в определенном режиме. Детей мы

стараясь воспитать свободными, общительными, любящими своих граждан и Родину. Они интеллектуальная элита страны. В детский сад, дети принимаются разные, нет отбора по способностям. Это в корне противоречит принципам Р. Штайнера и нашим. Все дети гениальны и нельзя, их уже в детстве травмировать нервную систему, подрывая их хрупкое здоровье. Педагоги внимательно работают со всеми, не выделяя одаренных, не укоряя тех, у кого что-то не получается, не подчеркивают странности в поведении детей. Наш детский сад посещают и больные дети. Здоровые дети оберегают больных, больные не чувствуют себя ущербными.

Наша программа «Дети Тувы – будущее Тувы» с элементами вальдорфской педагогики – это педагогика радости для растущего ребенка, где ребенок укрепляет свое здоровье, развивает душу (речь) и формирует мышление через мелкую моторику, не отрывает ребенка от детства, использует его детскую особенность «подражательность» - это гармоничный путь развития дошкольника.

А самое главное растит здорового ребенка, что важно для нашего общества.

Именно в детском саду дети могут черпать духовные и физические силы, искать индивидуальные пути решения проблем становления личности.

Эта задача по плечу детскому саду.

Но наш детский сад очень волнуется переход ребенка в школу, и чтобы ребенок там не болел, потому что он закалил себя с детства и настроил свой организм на активную работу.

Проанализировав наших детей ушедших в школу, поняли, что особое внимание нужно проявлять к начальным классам, ибо именно там дети быстрее всего теряют здоровье, «зарабатывают» первые психические заболевания. И тут я впервые узнала, что для 7-8-летних малышей контрольная работа связана с таким же объемом стрессовых нагрузок, какие испытывает космонавт при взлете».

Анализируя на протяжении нескольких десятков лет динамику физического развития и здоровья детей в Санкт - Петербурге, проф. А. М. Воронцов пришел к однозначному выводу, что большинство болезней начинается в школьные годы.

«По данным ленинградских ученых, 99,7% всех подростков, ежегодно заканчивающих школу, страдают теми или иными заболеваниями. И начинается все это с самого начала, с самого

первого класса».

Вдумайтесь!!

К экологическим, специальным, семейным, да и многим другим неблагоприятиям наиболее чувствительны дети младшего возраста, т.е. дошкольники, а 49,7% подростков патологию приобрели уже с самого первого класса»!?

О том, что фактор школьной жизни не адекватен психофизиологической природе ребенка, как говорит Зайцев, и что в школьной среде 80% первоклассников хронически устают. А кто из педагогов и родителей хоть раз по - настоящему задумался, что такое для ребенка оказаться в режиме хронического утомления? А ведь это ситуация хронического истощения физических и психических сил.

Не случайно, что в этих условиях сразу же у многих детей, оказываются подавленными те процессы, которые контролируются всей генетической «мощью» — ростовые. А в итоге, спустя 9 месяцев «у каждого четвертого ребенка врачи отмечали изменения в сердечно-сосудистой системе и повышенную нервную возбудимость».

Казалось бы, узнав это «открытие», и родители и педагоги должны были бы прийти в начале в состояние шока, а затем ринуться спасать своих детей. Ведь речь идет о «бархатном» убиении жизнеспособных сил у подрастающего поколения нации. К сожалению, никто и никуда не ринулся!

Не ринулся никто спасать своих детей и после следующего умопомрачительного открытия, которое сделал на страницах «Медицинской газеты» видный специалист в области детства проф. Р. И. Айзман (1990): «У многих детей, особенно в первые недели и месяцы обучения, возникают такие изменения в организме, которые позволяют говорить о «школьном стрессе», «школьном шоке»...». Причем школьный «удар» стал оказывать такую разрушительную силу на нервно-психическую конституцию ребенка, что вскоре, как отмечает автор, 43% шестилеток потребуются уже психиатрическая помощь!?

И это в России, где дети учатся зачастую в одну смену. А что говорить нам, где дети учатся в три смены. А скоро нужно будет перейти и 4-5 смен. Когда же будут построены школы, детские сады, которые уже не строились почти 20 лет.

Вдумайтесь! Кто виноват?

Представить себе: что же от этих детей останется «в остатке» после 9-11 летнего пребывания в этой «шоковой» для детей школьной среде!? Главный детско-подростковый психиатр России сказал: «У нас в России самые больные дети, самые нервные. И с таким «остатком» в полной мере сегодня столкнулись призывные комиссии. В армию пришло 45% людей с подорванной психикой. Кому еще не понятно, что физическое и психическое качество выпускников школ — это итог 11-тилетнего «удушения» и «убиения» в школе физических и психических сил подрастающих поколений?! Однако и после этого «открытия» опять-таки никто не ринулся спасать от школьно-убийственного конвейера последних отпрысков рода человеческого.

А в это время то один, то другой из высших чиновников — министров (да и специалистов — академиков) как боги-творцы, выглянув из-за своего «поднебесья» и сделав очередное открытие из жизни «двуногого» рода, вдруг оповестят об этом пространство вселенной. Увидев, что за время обучения в школах количество больных детей возрастает в 4—5 раз.

И все эти «94,5%», а фактически все молодое поколение психически и физически неполноценных, год от года заполняют пространство нашей жизни: идут кто в армию, кто в родильные дома, кто в притоны, кто в мафиозные структуры.

А куда еще деться поколению, изучавшему в течение 11 лет жизнь в уме, сидя на ягодицах?! Поколению, у которого за всю его жизнь руки не познали ни одного реального дела? Куда идти возвращенному миром взрослых «безрукому» поколению, — кто знает?! А ведь кто не зубрил по школьным учебникам прописные истины: **рука сотворила мозг и сознание человека!**

Кому еще не понятно, что «безрукое» поколение — это поколение с распадающимся духом воли, духом сознания! И все, что мы видим в современной цивилизации

И многие, очень многие еще надеются: вот-вот завтра, послезавтра заменим очередного Президента и все беды закончатся. Между тем мало, очень мало кто догадывается о силе инерции и уже во многом - необратимости биологических процессов, развернувшихся в современной цивилизации.

Все, списываем на политику, экономику и экологию некомпетентное общественное сознание.

Установлено также, что значительное отягощающее влияние

на психическое и физическое развитие детей оказали такие так называемые «школьные реформы», как замена ростомерной мебели на одномерную, парт с наклонной рабочей поверхностью на столы с горизонтальной, художественно-пластического перьевого письма на «техническое» письмо шариковой ручкой и т. д.

Здесь же и такие гигиенические «реформы», как переход на мелькающее люминесцентное освещение.

Набирают негативный вес своего отягощающего воздействия на развитие и здоровье детей, ранние электронные игры и раннее компьютерное обучение.

Безусловно, многие истоки, подрывающие основы психического и физического развития здоровья детей, берут свое начало с образа семейного воспитания. Однако с какой бы стороны мы ни подходили к данной проблеме, молодые супруги — это всегда вчерашние «безрукие», жизнь в уме изучавшие выпускники школы.

В итоге — нарастающая психическая и физическая немощь новых поколений народа. Неумолимы биогенетические законы цепной реакции истощения плодородия жизни. Физически и психически нездоровые родители способны воспроизвести только еще более психически и физически нездоровое и немощное потомство. А эти еще более нездоровые и немощные дети идут еще в более информационно перегруженные школы. Так от поколения к поколению мы неумолимо затягиваем и продолжаем затягивать петлю на шее нашей видовой жизнеспособности.

Как это исправить?

Один из парадоксов нашего времени: знать и уметь надо неизмеримо больше, чем раньше, а функциональные возможности организма человека остаются неизменными со времен Древнего Рима.

Что делать? Может быть, повысить интенсивность обучения детей? Но они и так, бедняги, обессилены школьной нагрузкой, еле вечером добираются до кровати. Разукрупнить классы, повысить качество обучения, резко улучшить и разнообразить учебные пособия, привлечь талантливых педагогов? Потребуется огромные средства. Это нереально. Забота о детях чаще пока декларируется, чем реализуется.

Однако, все родители хотят, чтобы их дети выросли здоровыми умными, добрыми, счастливыми. Даже, если природа не подарила им богатырского здоровья, а окружающий мир суров и

скуп на житейские блага.

Как же быть? Могут ли рядовые (но не равнодушные) учителя, воспитатели, пытливые родители при скудных средствах достигнуть впечатляющих результатов в раннем развитии способностей ребенка к счету, чтению, письму? А если этот ребенок, к тому же явно отстает от сверстников по своим способностям или имеет серьезные, физические дефекты? Как было бы хорошо, чтобы одновременно с обучением грамоте дети испытывали радость познания, самоутверждения, получали положительный эмоциональный заряд, которые дарит увлекательная игра. Поэтому нужно лишь «удушающий» добукварный период перенести в детские сады.

Мечты? Нет, реальность, проверенная опытом тысяч поклонников удивительной методики Н.А. Зайцева.

Откуда такие чудеса? Не вредно ли интенсивное обучение маленькому ребенку, тем более хронически больному? Нет! Более того — весьма полезно как для его психического здоровья, так и для физического развития (конечно, при ПРАВИЛЬНОМ применении методики, ибо любую хорошую идею можно довести до абсурда). Да и не чудо это. Метод «Кубиков» (точнее весь комплекс оригинальных методических приемов, разработанных за 30 лет планомерной творческой деятельности президента Ассоциации педагогов-новаторов Н.А. Зайцева) в сущности, базируется на работах классиков отечественной пауки о человеке - исследованиях И.М. Сеченова, И.П. Павлова.

Метод «Кубиков Зайцева» — прямая практическая реализация мыслей и рекомендаций отца русской физиологии. Плюс полное раскрепощение позы и поведения, столь необходимые маленькому ребенку, плюс постоянно изменяющаяся интересная игровая ситуация, плюс элементы соревнования, плюс радость от явных и быстрых достижений. И ВОТ ОН — успех ! Ребенок счастлив: у него получается, он не хуже сверстников, он их даже обгоняет, он уже может читать, считать, писать!

Большая нагрузка? Может быть, вредно? Отнюдь. Если игра интересна, подвижна, разнообразна — энергия ребенка поистине неиссякаема. Впрочем, не надо иметь большого педагогического опыта, чтобы согласиться с утверждением, что первоклассник (тем более воспитанник детского сада) значительно меньше уступает, если будет интенсивно играть, обучаясь, чем просто чинно и

неподвижно сидеть, сложив руки и устремив взор на опостылевшую доску.

Кстати, не в этом ли — в двигательной скованности, в удушающей регламентации поведения и в общей скуке — основные причины крушения праздничного настроения первоклассника и столь обычное отсутствие положительной мотивации к учебе, быстро вытесняющее подлинный энтузиазм 6-7-летних детей, вначале с нетерпением рвущихся в школу?..

О, как важен, как нужен успех маленькому человечку! Особенно, если он и ростом и красотой, и силой не вышел. А вот здесь у него получается, это и интересно и полезно. Успех рождает радость. Стойкие положительные эмоции прекрасный фон для нормализации и активизации всех функциональных систем организма ребенка. Это - верный путь к здоровью.

Доказано болезнетворное влияние стойких отрицательных эмоций и на другие важные системы жизнедеятельности ребенка пищеварительную, сердечно-сосудистую, выделительную. Отсюда гастриты, вегето-сосудистая дистония и прочие «прелести» из арсенала детской поликлиники. А в основе, как правило, — стойкое перевозбуждение, утомление. Положительные эмоции наоборот, помогают организму бороться с воздействием разнообразных неблагоприятных воздействий внешней среды.

Наконец, важные достоинства учебных приемов Н.А. Зайцева - это формирование правильной осанки, высокий уровень общей двигательной активности, улучшение дикции.

Таким образом, использование методик, предлагаемых Н.А. Зайцевым, отвечает жизненно важным интересам организма маленького ребенка, его биологическим потребностям, нацеленным на познание мира в игре, в движении, в радости успешного соперничества. Отсюда — столь впечатляющие положительные результаты у тех специалистов, которые по настоящему, творчески, а не формально овладевают методом «Кубиков Зайцева» (В Республике и Кызыле несколько детских садов уже приступили или работают год по нашей методике).

Да, совершенствовать обучение крайне необходимо. Но стоит ли в наш динамичный век ЭВМ морочить голову примитивными кубиками, не лучше ли порадовать свое чадо роскошным компьютером, снабженным великолепными обучающими программами, которые насыщены интересными

картинками и мультипликацией?!

Родители и воспитатели, учителя! Будьте бдительны. Обучение детей с помощью компьютеров – палка о двух концах. Дело не в пресловутом утомлении зрения или опасных (или якобы опасных) излучениях от экрана дисплея. Эти вредные влияния можно существенно уменьшить. Значительно серьезнее коварные психологические аспекты проблемы: диалог с экранов несет в себе опасности, еще не вполне познанные наукой, но безусловно небезразличные для организма человека и откровенно вредные для маленького ребенка.

Не торопитесь! Форсированное применение компьютеров для обучения в детском саду и младших классах школы может иметь весьма негативные последствия, это опасность серьезная и реальная.

Методики бывают разные: плохие и хорошие, талантливые и бесталанные, полезные и, скажем помягче, не очень. Но бывают особые, удивительные в своей уникальности. Это методика Николая Александровича Зайцева — одна из таких.

Адресована она воспитателю, учителю и каждый, кто познакомится с ней, сможет не только узнать, что собой представляет новая методика обучения чтению, письму и счету, но и понять, как надо действовать, чтобы полученными знаниями воспользоваться на практике. И независимо от того, кто Вы — профессиональный воспитатель, учитель, гувернер, просто родитель или только готовящий себя к этой великой миссии, независимо от уровня образованности и полученной специальности — эта методика поможет Вам в обеспечении интеллектуального, физического и эмоционального развития ребенка.

Нельзя не отметить, в какое время предложена семье, детскому саду и школе эта методика. Потому что повсеместно отмечается падение интереса к чтению, и те, кто еще не забыл, как не просто было в раннем возрасте складывать слова из букв, просить взрослых дочитать сказку, сразу поймут, каким удивительным помощником при обучении детей могут стать кубики Зайцева. Все добрые слова в адрес этой методики – не преувеличение. Но действительная ее уникальность не столько в том, чему она нас учит, что можно благодаря ней сделать, а ПОЧЕМУ надо так делать и КАК удастся достичь таких удивительных результатов.

Зайцев как бочка с порохом, начинен фактами недопустимого положения дел в детском саду школе – потери здоровья, зрения,

искривления позвоночника, отставания в развитии, низкое качество обучения. Автор популярных методик, нащупавший уже удачные решения многих проблем, не успокаивается и продолжает страстно «искрить» и «полахать» от переполняющих его чувств, видя, как преступно медленно изменяется положение дел в детском саду и школе.

Зайцевская игра будет игрой только для ребенка, огромной пользой для его здоровья.

А сейчас нам — ДЕТСКОМ САДУ и Школе — нужно поздравить себя с представлением этой методики. Использование, которой, принесет огромную радость воспитателям, учителям, родителям, детям, заставит задуматься (в том числе и тех, от кого это зависит), как уже сегодня начать применять все это. А также о том, какой должна стать школа, в которой будут учиться дети, подготовленные по методике Н.А.Зайцева.

А милые добрые кубики? Пусть они найдут широкую дорогу к детям и взрослым. Эта МЕТОДИКА — верный и мудрый помощник каждому, кто желает ЕЕ ОСВОИТЬ. Она опирается на опыт обучения тысяч маленьких детей, детей часто не вполне здоровых, но достигших прекрасных результатов в обучении и улучшивших при этом свое здоровье.

Я глубоко убеждена, что методика сослужит добрую службу в обучении и воспитании детей, родившихся в наше трудное время на пороге XXI века, детей, которые должны стать умными, сильными, честными, добрыми и счастливыми, а самое главное здоровыми, чтобы не повторять трагических ошибок нашего поколения и восславить Россию.

А нам она уже помогла за десять лет экспериментальной работы добиться высоких результатов с 27% заболеваемости мы ее снизили до 2.7% это в 10 раз. Значит, стоит нам воспитателям, учителям заниматься по ней, чтобы сохранить здоровье наших детей.

Обучение письму и чтению

С какого возраста нужно начинать обучение грамоте? А грамота у всех народов, как отмечал Л.Н.Толстой, это умение читать, считать, писать. В 1988 году, когда готовились к выпуску «Кубики Зайцева», обрадовало высказывание мудрого Б.П. Никитина: «Обучение грамоте с двух лет обязательно, потому что это необыкновенно развивает ребенка». После знакомства с «Кубиками» Борис Павлович несколько изменил точку зрения: «а почему бы становление речи и обучение чтению не могли идти параллельно, помогая одно другому?». Конечно! Только так и должно быть! Родители наделенные педагогическим чутьем, в сотни лет назад начинали обучение своих малышей чтению и счету чуть ли не с пеленок. Буквочки еще до года покажут, а пальчики целуют, приговаривая «раз-два-три-четыре-пять...», когда ребенку и месяца не исполнилось. Обучение грамотеев такой семье уже началось. Многие великие люди научились читать в два-три года. Никто с уверенностью не может ответить: научились они читать....., потому что родились великими, или стали великими, потому-что их раньше начали учить читать.

Возражение на тему: «А нужно ли начинать обучение чтению так рано?» исходят, в основном, от медалистов пединститутов, институтов усовершенствования, Академии педнаук и ее подразделений. Во-первых, обидно, что сами за многие годы ничего путного не придумали, а лишь усложнили обучение безбуквенными уроками, фонематическим анализом, вычерчиванием, даже родителям непонятных схем слова и проч. Во-вторых, потому, что придется самим переучиваться, менять годами накатанные курсы, повторяемые в магнитофонном режиме, иначе обучать студентов, вести переподготовку специалистов.

Тысячи подготовленных нами преподавателей успешно работают по новым технологиям в разных концах страны. Их уже не вернешь к рекомендованным Академией программ. У многих четырех – пятилетние дети начинают читать через несколько занятий. Там где работают по «Кубикам», уже не удивляются читающим трехлеткам и даже двухлеткам. Ребята поют, прыгают, бегают, хлопают в ладоши, если есть возможность – висят на канатах, ползают по шведской стенке и ... как-то между прочим выучиваются читать. Не испортишь осанки – сидеть по долгу не надо; не испортишь зрения – буквы размещаются на кубиках с ребром 5 или 6 см, нет резких сочетаний цветов – черного и красного на белом фоне, что особенно важно при работе со

слабовидящими. Как можно об этом не думать, когда у 63% учеников начальной школы наблюдаются нарушения осанки, половина выпускников нуждается в очках, более половины не подходят по состоянию здоровья к армейской службе? Логопеды сообщают, что благодаря «Кубикам» значительно быстрее выправляются недостатки речи, выучиваются читать и реабилитируются к 5-6 годам дети с диагнозами ЗПР и ОНР. В Ижевске и других местах успешно обучают детей с диагнозом ДЦП. Помогают «Кубики» тугослышащим и глухим. В Краснодаре, Екатеринбурге, Ижевске выучивают даже имбецилов. Многие заметили, что дети, обучающиеся по кубикам, начинают больше рисовать. Не из одного уже места сообщили, что с помощью «Кубиков» выводят в речь молчащих (аутичных) детей.

Так в чем же сущность новой технологии, ее отличие от прежних?

Как никто и никогда, мы резко отказываемся от фонемного принципа и берем за основу складовой (о котором подробно будет рассказано ниже). Кстати, это оказалось выгодным не только при обучении чтению, русскому, но и английскому, французскому, украинскому, казахскому и татарскому. «Не хочется с вами соглашаться, но, наверное, придется, - первой поняла выдающийся фонетист Л.В. Бондаренко. – Фонема при обучении чтению не нужна». «Вы на верном пути», - одобрил сам В.Л. Зиндер.

Отвергаем мы и широко распространенное заблуждение, что прежде, чем научиться читать, нужно знать название букв, алфавит. Взрослые иностранцы любых национальностей, не изучавшие прежде языка, не знающие название русских букв, не позже, через полчаса, складывают из наших кубиков, а потом и прочитывают десятки слов вроде: БУМАГА, ГАЗЕТА, РУЧКА, КАРАНДАШ, МЕЛ, ТРЯПКА, СТОЛ, СТУЛ, СТУЛЬЯ, ОКНА, ДВЕРЬ, ДВЕРИ, КНИГА, ТАБЛИЦА, КУБИК, КУБИКИ, РУБАШКА, КУРТКА, ПАЛЬТО, СУМКА, ЗОНТИК, ШЛЯПА, СТАКАН, БУТЫЛКА, ЧАШКА, ЧАЙ, РУКИ, НОГИ.