

Многие великие люди научились читать в два-три года. Никто с уверенностью не может ответить: научились они читать....., потому что родились великими, или стали великими, потому-что их раньше начали учить читать.

Наша программа «Дети Тувы – будущее Тувы» с элементами вальдорфской педагогики – эта педагогика радости для растущего ребенка, где ребенок укрепляет свое здоровье, развивает душу (речь) и формирует мышление через мелкую моторику, не отрывает ребенка от детства, использует его детскую особенность «подражательность» - это гармоничный путь развития дошкольника. **А самое главное растит здорового ребенка, что важно для нашего общества.**

Именно в детском саду дети могут черпать духовные и физические силы, искать индивидуальные пути решения проблем становления личности.

Эта задача по плечу детскому саду.

Но наш детский сад очень волнует переход ребенка в школу, и чтобы ребенок там не болел, закалил себя с детства и настроил свой организм на активную работу.

Проанализировав наших детей ушедших в школу, поняли, что особое внимание нужно проявлять к начальным классам, ибо именно там дети быстрее всего теряют здоровье, «зарабатывают» первые психические заболевания. И тут я впервые узнала, что для 7-8- летних малышей контрольная работа связана с таким же объемом стрессовых нагрузок, какие испытывает космонавт при взлете».

«По данным ленинградских ученых, 99,7% всех подростков, ежегодно заканчивающих школу, страдают теми или иными заболеваниями. И начинается все это с самого начала, с самого первого класса».

Вдумайтесь!!

К экологическим, специальным, семейным, да и многим другим неблагоприятиям наиболее чувствительны дети младшего возраста, т.е. дошкольники, а 49,7% подростков патологию приобрели уже с самого первого класса»!?

О том, что фактор школьной жизни не адекватен психофизиологической природе ребенка, как говорит Зайцев, и что в школьной среде 80% первоклассников хронически устают. А кто из педагогов и родителей хоть раз по - настоящему задумался, что

такое для ребенка оказаться в режиме хронического утомления? А ведь это ситуация хронического истощения физических и психических сил.

Не случайно, что в этих условиях сразу же у многих детей, оказываются подавленными те процессы, которые контролируются всей генетической «мощью» — ростовые. А в итоге, спустя 9 месяцев «у каждого четвертого ребенка врачи отмечают изменения в сердечно-сосудистой системе и повышенную нервную возбудимость».

Казалось бы, узнав это «открытие», и родители и педагоги должны были бы прийти в состояние шока, а затем ринуться спасать своих детей. Ведь речь идет о «бархатном» убиении жизнеспособных сил у подрастающего поколения нации. К сожалению, никто и никуда не ринулся!

Не ринулся никто спасать своих детей и после следующего умопомрачительного открытия, которое сделал на страницах «Медицинской газеты» видный специалист в области детства проф. Р. И. Айзман: «У многих детей, особенно в первые недели и месяцы обучения, возникают такие изменения в организме, которые позволяют говорить о «школьном стрессе», «школьном шоке»...». Причем школьный «удар» стал оказывать такую разрушительную силу на нервно-психическую конституцию ребенка, что вскоре, как отмечает автор, 43% шестилеток потребуется уже психиатрическая помощь!?

И это в России, где дети учатся зачастую в одну смену. А что говорить нам, где дети учатся в три смены. А скоро нужно будет перейти и 4-5 смен. Когда же будут построены школы, детские сады, которые уже не строились почти 20 лет.

Вдумайтесь! Кто виноват?

Представить себе: что же от этих детей останется «в остатке» после 9-11 летнего пребывания в этой «шоковой» для детей школьной среде!? Главный детско-подростковый психиатр России сказал: «У нас в России самые больные дети, самые нервные. И с таким «остатком» в полной мере сегодня столкнулись призывные комиссии. В армию пришло 45% людей с подорванной психикой. Кому еще не понятно, что физическое и психическое качество выпускников школ — это итог 11-тилетнего «удушения» и «убиения» в школе физических и психических сил подрастающих поколений?! Однако и после этого «открытия» опять-таки никто не

ринулся спасать от школьно-убийственного конвейера последних отпрысков рода человеческого.

А в это время то один, то другой из высших чиновников — министров (да и специалистов — академиков) как боги-творцы, выглянув из-за своего «поднебесья» и сделав очередное открытие из жизни «двуногого» рода, вдруг оповестят об этом пространство вселенной. Увидев, что за время обучения в школах количество больных детей возрастает в 4—5 раз.

И все эти «94,5%», а фактически все молодое поколение психически и физически неполноценных, год от года заполняют пространство нашей жизни: идут кто в армию, кто в родильные дома, кто в притоны, кто в мафиозные структуры.

А куда еще деться поколению, изучавшему в течение 11 лет жизнь в уме, сидя на ягодицах?! Поколению, у которого за всю его жизнь руки не познали ни одного реального дела? Куда идти возвращенному миром взрослых «безрукому» поколению, — кто знает?! А ведь кто не зубрил по школьным учебникам прописные истины: **рука сотворила мозг и сознание человека!**

Кому еще не понятно, что «безрукое» поколение — это поколение с распадающимся духом воли, духом сознания! И все, что мы видим в современной цивилизации

И многие, очень многие еще надеются: вот-вот завтра, послезавтра заменим очередного Президента и все беды закончатся. Между тем мало, очень мало кто догадывается о силе инерции и уже во многом - необратимости биологических процессов, развернувшихся в современной цивилизации.

Все, списываем на политику, экономику и экологию некомпетентное общественное сознание.

Установлено также, что значительное отягощающее влияние на психическое и физическое развитие детей оказали такие так называемые «школьные реформы», как замена ростомерной мебели на одномерную, парт с наклонной рабочей поверхностью на столы с горизонтальной, художественно-пластического перьевого письма на «техническое» письмо шариковой ручкой и т. д.

Здесь же и такие гигиенические «реформы», как переход на мелькающее люминесцентное освещение.

Набирают негативный вес своего отягощающего воздействия на развитие и здоровье детей, ранние электронные игры и раннее компьютерное обучение.

Безусловно, многие истоки, подрывающие основы психического и физического развития здоровья детей, берут свое начало с образа семейного воспитания. Однако с какой бы стороны мы ни подходили к данной проблеме, молодые супруги — это всегда вчерашние «безрукие», жизнь в уме изучавшие выпускники школы.

Физически и психически нездоровые родители способны воспроизвести только еще более психически и физически нездоровое и немощное потомство. А эти еще более нездоровые и немощные дети идут еще в более информационно перегруженные школы. Так от поколения к поколению мы неумолимо затягиваем и продолжаем затягивать петлю на шею нашей видовой жизнеспособности.

Как это исправить?

Один из парадоксов нашего времени: знать и уметь надо неизмеримо больше, чем раньше, а функциональные возможности организма человека остаются неизменными со времен Древнего Рима.

Что делать? Может быть, повысить интенсивность обучения детей? Но они и так, бедняги, обессилены школьной нагрузкой, еле вечером добираются до кровати. Разукрупнить классы, повысить качество обучения, резко улучшить и разнообразить учебные пособия, привлечь талантливых педагогов? Потребуются огромные средства. Это нереально. Забота о детях чаще пока декларируется, чем реализуется.

Однако, все родители хотят, чтобы их дети выросли здоровыми умными, добрыми, счастливыми. Даже, если природа не подарила им богатырского здоровья, а окружающий мир суров и скуп на житейские блага.

Как же быть? Могут ли рядовые (но не равнодушные) учителя, воспитатели, пытливые родители при скудных средствах достигнуть впечатляющих результатов в раннем развитии способностей ребенка к счету, чтению, письму? А если этот ребенок, к тому же явно отстает от сверстников по своим способностям или имеет серьезные, физические дефекты? Как было бы хорошо, чтобы одновременно с обучением грамоте дети испытывали радость познания, самоутверждения, получали положительный эмоциональный заряд, которые дарит увлекательная игра. Поэтому нужно лишь «удушающий»

добукварный период перенести в детские сады.

Мечты? Нет, реальность, проверенная опытом тысяч поклонников удивительной методики Н.А. Зайцева.

Откуда такие чудеса? Не вредно ли интенсивное обучение маленькому ребенку, тем более хронически больному? Нет! Более того — весьма полезно как для его психического здоровья, так и для физического развития (конечно, при ПРАВИЛЬНОМ применении методики, ибо любую хорошую идею можно довести до абсурда). Да и не чудо это. Метод «Кубиков» (точнее весь комплекс оригинальных методических приемов, разработанных за 30 лет планомерной творческой деятельности президента Ассоциации педагогов-новаторов Н.А. Зайцева) в сущности, базируется на работах классиков отечественной пауки о человеке - исследованиях И.М. Сеченова, И.П. Павлова.

Метод «Кубиков Зайцева» — прямая практическая реализация мыслей и рекомендаций отца русской физиологии. Интересная игровая ситуация, плюс элементы соревнования, плюс радость от явных и быстрых достижений. И ВОТ ОН — успех ! Ребенок счастлив: у него получается, он не хуже сверстников, он их даже обгоняет, он уже может читать, считать, писать!

Большая нагрузка? Может быть, вредно? Отнюдь. Если игра интересна, подвижна, разнообразна – энергия ребенка поистине неиссякаема. Впрочем, не надо иметь большого педагогического опыта, чтобы согласиться с утверждением, что первоклассник (тем более воспитанник детского сада) значительно меньше уступает, если будет интенсивно играть, обучаясь, чем просто чинно и неподвижно сидеть, сложив руки и устремив взор на опостылевшую доску.

Кстати, не в этом ли — в двигательной скованности, в удушающей регламентации поведения и в общей скуке — основные причины крушения праздничного настроения первоклассника и столь обычное отсутствие положительной мотивации к учебе, быстро вытесняющее подлинный энтузиазм 6-7-летних детей, вначале с нетерпением рвущихся в школу?..

Наконец, важные достоинства учебных приемов Н.А. Зайцева - это формирование правильной осанки, высокий уровень общей двигательной активности, улучшение дикции.

Отсюда – столь впечатляющие положительные результаты у тех специалистов, которые по настоящему, творчески, а не

формально овладевают методом «Кубиков Зайцева» (В Республике и Кызыле несколько детских садов уже приступили или работают год по его методике).

Методики бывают разные: плохие и хорошие, талантливые и бесталанные, полезные и, скажем помягче, не очень. Но бывают особые, удивительные в своей уникальности. Это методика Николая Александровича Зайцева — одна из таких.

Адресована она воспитателю, учителю и каждый, кто познакомится с ней, сможет не только узнать, что собой представляет новая методика обучения чтению, письму и счету, но и понять, как надо действовать, чтобы полученными знаниями воспользоваться на практике. И независимо от того, кто Вы — профессиональный воспитатель, учитель, гувернер, просто родитель или только готовящий себя к этой великой миссии, независимо от уровня образованности и полученной специальности — эта методика поможет Вам в обеспечении интеллектуального, физического и эмоционального развития ребенка.

Зайцев как бочка с порохом, начинен фактами недопустимого положения дел в детском саду школе — потери здоровья, зрения, искривления позвоночника, отставания в развитии, низкое качество обучения. Автор популярных методик, нащупавший уже удачные решения многих проблем, не успокаивается и продолжает страстно «искрить» и «полыхать» от переполняющих его чувств, видя, как преступно медленно изменяется положение дел в детском саду и школе.

Зайцевская игра — это звенящее, чистое Русское слово..

А сейчас нам — ДЕТСКОМ САДУ и Школе — нужно поздравить себя с представлением этой методики. Использование, которой, принесет огромную радость воспитателям, учителям, родителям, детям, заставит задуматься (в том числе и тех, от кого это зависит), как уже сегодня начать применять все это. А также о том, какой должна стать школа, в которой будут учиться дети, подготовленные по методике Н.А.Зайцева.

.А милые добрые кубики? Пусть они найдут широкую дорогу к детям и взрослым. Эта МЕТОДИКА — верный и мудрый помощник каждому, кто желает ЕЕ ОСВОИТЬ. Она опирается на опыт обучения тысяч маленьких детей, детей часто не вполне здоровых, но достигших прекрасных результатов в обучении и улучшивших при этом свое здоровье